

**Итоги 2025/26 уч. года.
Перспективы 2026/27 уч.
года**

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа**

**№65 с углубленным изучением
французского языка Выборгского
района Санкт-Петербурга**

**Публичный
доклад**

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	3
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	18
4. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ 2025-2026 учебный год.....	25
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ	39
6. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ	40
7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	40
9. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	50
10. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	52
11. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1. **Наименование:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района Санкт - Петербурга
2. **Учредитель:** Комитет по образованию и Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга
3. **Юридический адрес:** 194354, Санкт-Петербург, Учебный переулок, дом 8, корпус 2, литера А.
4. **Тел./факс: 417-64-65; e-mail :065@shko.la**
5. **Лицензия на образовательную деятельность:** Лицензия от 28 декабря 2012 г. № 0300 серия 78Л01 номер бланка 0000460, выданная Комитетом по образованию на срок: бессрочно.
6. **Свидетельство о государственной аккредитации:** Свидетельство от 16 января 2013 г. № 62 серия 78А01 номер бланка 0000039, выданное Комитетом по образованию на срок: 16 января 2025 года.
7. **Основная цель образовательной организации:** организация образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
8. **Управление ОУ осуществляется** в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.
9. **Непосредственное управление ОУ осуществляют:**
 10. Баунова Татьяна Николаевна, директор;
 11. Сергеева Ольга Алексеевна, заместитель директора (курирует 9-11 классы),
 12. Ковалева Светлана Анатольевна, заместитель директора (курирует 1-4 классы, группы продленного дня, ОДОД);
 13. Сысоева Ирина Андреевна, заместитель директора (курирует 5-8 классы, кафедру иностранных языков);
 14. Маланова Светлана Владимировна, заместитель директора (курирует воспитательную работу);
 15. Нетрусова Анжелика Алексеевна, заместитель директора с исполнением обязанностей по внедрению ИКТ в учебном процессе;
 16. Дунцева Анна Алексеевна, заместитель директора (курирует административно-хозяйственную работу);
 17. Осташова Татьяна Михайловна, главный бухгалтер.
18. **Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются** Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения, Совет обучающихся образовательного учреждения, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения.

Таблица 1. Органы управления, действующие в оу
Наименование органа
Уровень стратегического управления
Директор

Функции

Единоличным исполнительным органом школы является директор (далее – руководитель). Руководитель контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы школы, осуществляет общее руководство школы,

Коллегиальные органы управления
Общее собрание работников

определяет стратегию развития школы с коллегиальными органами управления, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях.

К компетенции Общего собрания относится:
рассмотрение отчетов руководителя и коллегиальных органов по вопросам их деятельности, вопросов стратегии развития школы;
рассмотрение проекта устава школы в новой редакции, проектов изменений, вносимых в устав;
контроль за выполнением положений устава, внесение руководителю предложений по устранению нарушений устава, контроль за деятельностью структурных подразделений;
принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка;
утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств школы, а также отчета о результатах самообследования;
рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития школы, вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.
К компетенции Педагогического совета относится:
рассмотрение и принятие образовательных программ, учебных планов;
рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность;
определение дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования.
обеспечивают реализацию образовательных программ общего образования.

Педагогический совет

19. Создана и введена в действие Программа развития образовательного учреждения на 2025-2030годы. Наименование и статус программы развития: Программа развития ГБОУ школы № 65 по 2030 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным

актом. Программа создана на основе результатов самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»

20. Цель программы:

21. Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Характеристика контингента обучающихся

Контингента обучающихся (по уровням образования)

Общее количество учащихся	2025-2026 уч .г.		
		Индивидуальное обучение	Семейное образование/экстернат
	694	10	3
1 классов	2		1
2-4 классов	9		2
5- 9 классов	15	10	
10 классов	1		
11 классов	1		

Состав обучающихся

Количество обучающихся человек: 694 человека

Возраст обучающихся лет: 6 – 18 лет

Количество учебных классов: 28

Социальный паспорт

п/п	№	Данные	01.09.2023	01.09.2024	01.09.2025
1	Из	многодетных семей	84 чел	84 чел.	92 чел.
2	Из	малообеспеченных семей	16 чел.	9 чел	5 чел.
3	Детей-сирот и	детей, оставшихся без попечения родителей	6 чел.	6 чел.	5 чел.
4	Детей-	инвалидов	6 чел.	7 чел.	9 чел.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательные программы

1. начального общего, основного общего и среднего общего образования,

2. начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по французскому и английскому языкам,
3. индивидуального обучения.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализует социально-экономический профиль обучения:

Дополнительные образовательные программы

Охват дополнительным образованием в ГБОУ школе №65 в 2025 году составил 23 % (обучающихся)

ГБОУ школа №65 реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

Туристско-краеведческая направленность «В школьном музее»

Физкультурно-спортивная направленность «Бегаем, прыгаем, играем», «Танцы на мячах»,

«Волейбол», «Футбол без границ» (для девочек)

Художественная направленность «Творческая мастерская», «Театральная мастерская»

Техническая направленность «Мультстудия»

В рамках сетевого договора с «Государственным Русским музеем» реализуется музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!»



Инновационные технологии в образовательном процессе

- ☐ Технология дистанционного обучения
- ☐ Система инновационной оценки «портфолио»
- ☐ Здоровьесберегающие
- ☐ ИКТ
- ☐ Обучение в сотрудничестве ☐ Игровые
- ☐ Развитие «критического мышления» ☐ Кейс-технологии
- ☐ Проблемное обучение
- ☐ Технология

мастерских □ КСО

- Технологии исследования
- Проектная деятельность
- Технологии дистанционного обучения

Задачи воспитательной службы

- Укрепление здоровья учащихся и воспитание потребности в здоровом образе жизни
- Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса
- Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, духовности учащихся
- Создание условий для самореализации личности учащихся через участие в творческих мероприятиях, конкурсах, праздниках, в том числе через систему дополнительного образования
- Обобщение и распространение передового опыта классных руководителей через проведение открытых мероприятий и обучающих семинаров для классных руководителей
- Продолжение работы по формированию толерантного самосознания учащихся
- Создание портфолио каждого ученика и классного коллектива
- Приобщение учащихся к изучению традиций и культуры России и стран изучаемых языков, а также активное включение школьников в социальную практику и общественно-значимую деятельность через эффективное использование воспитательных технологий (система школьных праздников)

Направления реализации поставленных задач

- гражданско-патриотическое воспитание
- развитие детского самоуправления
- формирование толерантности, активной жизненной позиции
- формирование здорового образа жизни
- вовлечение учащихся в досуговую деятельность (кружки и секции)
- развитие познавательных интересов
- создание условий для личностного роста каждого ребенка.

В основу воспитательной работы ГБОУ школы № 65 положены следующие нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 25.11 2013г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ.В силу с 01.01.2014г.)
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
4. Конвенция о правах ребенка
5. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (распоряжение правительства РФ от 23.01.2021г. №122-р)
6. Указы Президента Российской Федерации и ежегодные послания

Президента России

Федеральному собранию Российской Федерации

7. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

9. Программа развития школы

10. Рабочая Программа воспитания ГБОУ школы № 65

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям и модулям Рабочей программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной ГБОУ школы № 65.

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа была направлена на осуществление основной цели: создания единого воспитательного пространства. Главной ценностью, которого являются личность обучающегося, его развитие для обеспечения успешной социальной адаптации, социализации, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы ученического самоуправления, социальной активности, участия в Движении Первых, треках Орлят России, формирования правовой культуры обучающихся, патриотизма, внедрению навыков здорового образа жизни. Данная цель охватывает всю образовательную деятельность, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды внеурочной деятельности, традиции через выполнение следующих задач:

- ☐ Популяризация здорового образа жизни, расширение кругозора в области физической культуры и спорта;
- ☐ содействие обучающимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них;
- ☐ предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности.
- ☐ организация воспитательного пространства через участие в Движении первых, детские объединения, где обучающиеся развивают свои способности и склонности;
- ☐ расширение форм работы с родителями (законными представителями), усиление роли семьи в организации воспитательного процесса;
- ☐ повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, духовности учащихся;
- ☐ создание условий для самореализации личности учащихся через участие в творческих мероприятиях, конкурсах, праздниках, в том числе через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования;
- ☐ обобщение и распространение опыта классных руководителей ;
- ☐ приобщение учащихся к изучению традиций и культуры России и стран изучаемых языков, а также активное включение школьников в социальную практику и общественно-значимую деятельность через эффективное использование воспитательных технологий (система школьных праздников в рамках традиционных фестивалей).

Воспитательная работа в 2025–2026 учебном году строилась согласно календарному плану воспитательной работы школы на 2025–2026 учебный год.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- ☐ гражданское воспитание
- ☐ патриотическое воспитание
- ☐ духовно-нравственное воспитание
- ☐ эстетическое воспитание
- ☐ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- ☐ трудовое воспитание
- ☐ экологическое воспитание
- ☐ ценности научного познания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе -статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Проведение данной работы позволило обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые дают возможность ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой

жизненный путь.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог - психолог, социальный педагог, библиотекарь, классные руководители. Воспитательная деятельность была организована и скоординирована Штабом воспитательной работы.

Все классные руководители и специалисты работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности на основе Рабочей программы воспитания. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали специфике и направлениям работы школы в соответствии с потребностями участников образовательного процесса. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, в том числе органов детского самоуправления.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Самоуправление
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Профилактика и безопасность
- «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»
- Трудовая деятельность
- Школьный музей
- Трудовая деятельность
- Школьные медиа
- «Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»
- Экскурсии и походы
- Наставничество
- Волонтерство

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, является динамика личностного развития школьников.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся явилось в начальной школе педагогическое наблюдение, в 5-11 классах методика диагностики личностного роста, а также мониторинги, диагностики, анкетирования.

Основной целью анализа результатов воспитания явилось изучение личностного роста обучающихся (сформированность основ гражданской идентичности, готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования, сформированность основ социальных компетенций).

Большинство обучающихся положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья.

Таким образом, коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как Отечество, культура, знания.

В течение 2025 года воспитательная работа школы была направлена на всестороннее развитие личности обучающихся через реализацию модулей деятельности.

Модуль «Урочная деятельность»

В ходе реализации модуля «Урочная деятельность» тематические предметные недели: информатику, естественные науки, историю, иностранные языки. Особое внимание уделялось проектной работе и исследовательской деятельности учащихся.

Модуль внеурочная деятельность

Еженедельно, по понедельникам. Проводились информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, поставлены в расписание всех классов еженедельно по понедельникам первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- ☐ фактически проведены в соответствии с расписанием;
- ☐ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- ☐ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. В 2025/26 учебном году осуществлялась внеурочная деятельность в соответствии с планом внеурочной деятельности.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- ☐ анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством занятий внеурочной деятельности;
- ☐ вовлечение обучающихся в активную проектную, конкурсную, соревновательную деятельность;
- ☐ создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходила в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Реализация модуля «Внеурочная деятельность» позволяет обучающимся принимать участие в мероприятиях районного и городского уровня: «Президентские игры школьников», «Кожаный мяч», «Футзал в школу», «Кубок губернатора по мини-футболу», фестиваль школьных театров на французском языке «Малая рампа».

Модуль Классное руководство

В рамках реализации модуля «Классное руководство» педагоги осуществили: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями-предметниками; сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся. В результате классные руководители добились активного участия школьников в ключевых общешкольных мероприятиях.

Модуль основные школьные дела

Патриотическое воспитание стало одним из приоритетных направлений в реализации модуля общешкольные дела. Проведены масштабные мероприятия, посвящённые блокаде Ленинграда. «Символы блокады», акция «Блокадная ласточка», литературная гостиная «Блокада глазами художника», линейка «От «Искры» к «Январскому грому», урок «Блокадный хлеб», «Блокадной вечности страницы», региональная акция памяти «Живые голоса в память об умолкнувших», районная акция «Помним. Скорбим. Гордимся!», линейка, посвящённая памяти жертв блокады и памяти жертв фашизма; Дню Защитника Отечества – военизированная полоса препятствий; Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей – участие в траурном митинге и возложение цветов к мемориалу «Эхо» в Красном Селе; Дню космонавтики - маршрутная игра по станциям "Космос -это мы", викторина "Космические полеты" в формате "Своя игра", экранный квиз «Через тернии к звёздам», Всероссийская интеллектуальная игра "Риск: разум, интуиция, скорость команда" по теме "Космос". Особое внимание было уделено празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, этому событию были посвящены мероприятия: церемония вручения юбилейной медали "80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.", акции «Кино Победы», Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти», приуроченная к 80-летию Великой Победы в

Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, тематическая линейка "Нам нужна одна Победа", школьные акции «Стена памяти», «Мы о войне стихами говорим», «Песня Победы». Вся школа приняла участие в записи песни Булата Окуджавы «Нам нужна одна Победа». В преддверии Дня Победы в нашей школе прошла, ставшая уже традиционной, акция сбора подарков для участников специальной военной операции.

В школе проводятся мероприятия, посвящённые важным образовательным событиям: праздники День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, Прощание с Азбукой, Последний звонок. Уделялось внимание развитию творческих способностей: конкурсы «Осень в объективе», «Мой малый мир-мой мир огромный», «Мудрости начало», «Разукрасим мир стихами», отчётный концерт школьного хореографического коллектива «Планета детства», фестиваль-конкурс «Талант- это мы», Новогодние спектакли. Дети принимали участие в благотворительных и экологических акциях: «Доброе дело», «Поможем животным», «Сбор новогодних подарков для одиноких бабушек и дедушек», «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Крышечки ДоброТЫ», «Покормите птиц», «Добрый субботник». Одно из самых важных ключевых дел – общешкольный проект в 2025 году он носил название «Семья! Как много в этом слове».

Модуль Внешкольные мероприятия

Модуль «Внешкольные мероприятия» расширяет образовательное пространство за пределы школы и помогает обучающимся развивать социально значимые компетенции и личностные качества. Реализуется через игры, квизы, экскурсии и нестандартные уроки, включая открытие Научного клуба Первых в Кванториуме и профориентационные экскурсии (Академия связи, «Geoskan», Охтинский колледж, Технический колледж управления и коммерции).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» реализуется через эстетическое оформление помещений учреждения. На втором этаже на большой настенной магнитной доске обучающиеся и педагоги размещают тематические меловые рисунки ко Дню знаний, Дню учителя, Дню Победы и другим датам. На первом этаже организуются тематические выставки (ко Дню матери, Новому году и пр.) Такая организация среды способствует созданию психологического комфорта и развитию эстетических компетенций обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе играет важную роль в развитии лидерских качеств и социальной активности учащихся. В состав Совета ученического самоуправления входило 60 школьников 5-11 классов, которые трудились по пяти основным направлениям: ведущие, наставники, журналисты, творческая группа и волонтеры-организаторы. Ежемесячные сборы позволяли эффективно планировать и реализовывать различные инициативы. Структура и организация работы самоуправления обеспечила активное участие школьников в жизни образовательного учреждения. Ребята успешно совмещали учебную деятельность с общественной работой, развивая при этом важные жизненные навыки. Значительную часть работы составили организация и проведение важных мероприятий. Совет активно участвовал в реализации различных проектов, включая дни единых действий. Важным достижением стало проведение масштабного фестиваля-конкурса «Талант-это мы», посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Благодаря работе ученического самоуправления школьники получили возможность развивать инициативность, ответственность и организаторские способности, что позволило им эффективно участвовать в жизни школы и реализовывать важные социальные проекты.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Успешность воспитания зависит от взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, ведь семья — главный фактор развития ребёнка.

Родители участвуют в родительских собраниях, мероприятиях, вебинарах и конкурсах. Они помогали в проведении школьных акций «Крышечки ДоброТЫ» и «Сдай макулатуру — спаси дерево», а также присутствовали на традиционных событиях: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Последний звонок» и в конкурсах «Осень в

объективе», «Мой день Земли».

Модуль Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление в школе играет важную роль в развитии лидерских качеств и социальной активности учащихся. В состав Совета ученического самоуправления входило 60 школьников 5-11 классов, которые трудились по пяти основным направлениям: ведущие, наставники, журналисты, творческая группа и волонтеры-организаторы. Ежемесячные сборы позволяли эффективно планировать и реализовывать различные инициативы. Структура и организация работы самоуправления обеспечила активное участие школьников в жизни образовательного учреждения. Ребята успешно совмещали учебную деятельность с общественной работой, развивая при этом важные жизненные навыки. Значительную часть работы составили организация и проведение важных мероприятий. Совет активно участвовал в реализации различных проектов, включая дни единых действий. Важным достижением стало проведение масштабного фестиваля-конкурса «Талант-это мы», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Благодаря работе ученического самоуправления школьники получили возможность развивать инициативность, ответственность и организаторские способности, что позволило им эффективно участвовать в жизни школы и реализовывать важные социальные проекты.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения, правовой грамотности и ответственного отношения к здоровью. В ходе его реализации проведены: Всероссийский урок безопасности, Декада противодействия экстремизму, Месячник правовых знаний, Декада здорового образа жизни, Антинаркотический месячник, Месячник медиации и мероприятия к Международному дню правовой помощи детям. Обучающиеся продемонстрировали высокие результаты, заняв призовые места в конкурсах «Мы против терроризма и экстремизма», «Я говорю нет, потому что», «Мой мир», и приняли участие в акции «Мы за безопасный мир»

Модуль Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025-2026 учебном году в ГБОУ школе № 83 реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025-2026 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Цель профориентационной работы подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению. В работе по сопровождению профессионального самоопределения школьников педагогами использовались различные виды и формы деятельности, в том числе:

- районные и городские олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали профессионального мастерства;
- профессиональные пробы на базах профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, предприятий;
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, экскурсии в учебные заведения, на предприятия и в музеи, посвященные становлению и развитию отраслей экономики и профессий;
- профориентационная диагностика и психологическая поддержка обучающихся;
- проекты «Билет в будущее», «Проектория», способствующие профессиональному становлению обучающихся, ориентации на актуальные требования рынка труда.

В школе проведены классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, тренинги, деловые игры; дни профориентации; тематические родительские

собрания; посещены ярмарки профессий.

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Для реализации программы в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- ☐ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- ☐ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- ☐ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы
- ☐ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- ☐ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В течение года в школе реализовывалась программа «Профминимум», которая включает курс «Россия — мои горизонты», работу на платформе «Билет в будущее», экскурсии на предприятия и в учебные заведения, встречи с профессионалами и программы дополнительного образования. Обучающиеся участвовали в профориентационных конкурсах («Мир профессий», «Мы выбираем путь»), олимпиаде «Фемида 21 век» и финале чемпионата «Профессионалы», что способствует осознанному выбору будущей профессии.

Модуль Трудовая деятельность

Систематическое вовлечение школьников в трудовую деятельность способствует развитию социально значимых качеств и приобретению практических навыков.

В течение 2025 года обучающиеся участвовали в осенних и весенних месячниках благоустройства. В июне был сформирован трудовой отряд, давший возможность получить профессиональные навыки. С сентября реализуется проект «Первая профессия»: ученики осваивают профессию социального работника.

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов» создаёт условия для успешной интеграции детей-мигрантов в школьную жизнь через формирование благоприятной психологической и культурной среды. В 2025 году дети-мигранты приняли активное участие в ряде мероприятий: еженедельных линейках, конкурсах чтецов («Мудрости начало», «Мой малый мир — мой мир огромный» и др.), творческих конкурсах («Мамина нежность», «Талант — это мы» и пр.), днях единых действий (Международный день родного языка и др.) и патриотических акциях («Песня победы», «Стена памяти»).

Модуль «Школьный музей».

Миссия музея «Непокоренные» - сохранение исторической памяти поколений через организацию совместной деятельности с ветеранскими организациями района и города по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Активисты школьного музея стали победителями и призёрами таких конкурсов, как: «Война. Блокада. Ленинград», «Отечество», «Юный экскурсовод школьного музея».

Модуль «Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» помогает подрастающему поколению развивать инициативу, самостоятельность и ответственность, способствует самореализации и гражданскому становлению в рамках российской идентичности.

Активисты школьного отделения в течение года приняли участие во Всероссийском проекте «Школьная классика», а также в акциях «За знаниями», «По следам героев», «Патруль безопасности», «Вектор дружбы», «#Благодарю», «Россия — семья семей» и «Наш закон».

Модуль «Школьные медиа»

В рамках модуля «Школьные медиа» (2025–2026) медиацентр освещал школьные мероприятия, готовил фото и видео для соцсетей и конкурсов, участвовал в мероприятиях «ОткликМедиа» и «Журналистском марафоне», занял 1-е место на конкурсе «МедиаВзгляд» в номинации Ученики регулярно публиковались в публиковались в региональной газете «Школьный репортёр».

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Волонтерство» реализуется через деятельность отряда «БЭМС», действующего с 2013 года. В 2025 году в отряде состояло 20 школьников, которые занимались пропагандой ЗОЖ и продвижением культуры толерантности. Волонтеры участвовали в районном слёте, акциях «Мы за безопасный мир» и «Синичкин день», помогали в проведении школьного антинаркотического месячника и реализации проекта «Подросток на страже закона». В декабре 2025 года команда стала призёром районного конкурса добровольческих отрядов.

Модуль «Экскурсии, походы» помогает школьникам расширить кругозор, научиться уважительно относиться к окружающей среде и приобрести опыт социально одобряемого поведения.

В 2025 году ученики побывали на экскурсиях по Дороге жизни, посетили «Ленфильм», Кунсткамеру, Музей РЖД, Царское Село, Московский парк Победы, Русский музей, Музей обороны и блокады Ленинграда, музей «Арт и фактов», мемориал «Большое Заречье», Зоологический музей и Музей политической истории России.

Наставничество

Модуль «Наставничество»: в 2025 году сформировано 38 пар наставников по направлениям «творчество», «волонтерство», «ведущие» и «журналистика».

Под руководством наставников подопечные участвовали в конкурсах («Мамина нежность», «Огни нового года» и др.), помогали в организации игры «День народного единства» и акции «Добрые письма», выступали ведущими на мероприятии «Блокада глазами художника», школьные события.

Достижения

В 2025 году обучающиеся школы 470 обучающихся приняли участие в 85 конкурсах, 290 из них стали победителями и призёрами. По сравнению с прошлым годом, уменьшилось число конкурсов, но при этом увеличилось число участников и возросло количество победителей и призёров. Отсюда можно сделать вывод, о том, что сокращение количества конкурсов, позволило увеличить конкурсный охват и улучшить качество подготовки.

Уровень конкурса	Название конкурса, номинации	Результат участия
региональный	Региональный конкурс на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции, среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Номинация «Социальный видеоролик»	III-е место (4 человека)
	XI Фестиваль-конкурс «Путем Героя – к заветной мечте!». Номинация «Документальный фильм»	III-е место
	Региональный конкурс «Взгляд детей и молодёжи на Арктический регион» (номинации «Рисунок», «Видеоролик»)	II-е место II-е место – 4 человека
	Региональная конференция «Война. Блокада. Ленинград». Номинация «Исследовательская работа»	II-е место
	Региональный конкурс «ДНК-нить жизни». Номинация «Рисунок»	III-е место
	Региональный художественный конкурс «Забвению не подлежит». Номинация «Рисунок»	I-е место
	Региональный этап Всероссийского турнира «Кожаный мяч»	I-е место
	Региональный турнир по футболу «Клеверок»	I-е место

	Региональная краеведческая олимпиада	II-е место
	Региональный турнир по мини футболу «Кожаный мяч» на Кубок губернатора. Мальчики 2015/2016	II-е место
	Региональный турнир по мини футболу «Кожаный мяч» на Кубок губернатора. Девочки 2013/2014	II-е место
	Региональный турнир мини футболу «Кожаный мяч» на Кубок губернатора. Мальчики 2014/2013	I-е место
	Региональный турнир по мини футболу «Кожаный мяч» на Кубок губернатора. Девочки 2011/12	II-е место
международный	XXVI Международный конкурс научно-исследовательских работ учащихся "Старт в науке". Номинация «История»	Диплом победителя III степени (2 человека)
	XXVI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке"-2025.Номинация «История»	I-е место (победитель заключительного очного этапа, лучший устный доклад)
	Международный вокальный конкурс «Щелкунчик» Номинация «Ансамбль»	Диплом лауреата
	Международный конкурс вокальный конкурс «Морозко». Номинация «Ансамбль»	Диплом лауреата
	XXV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке». Номинация «Краеведение»	Диплом победителя III

*ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ*

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основными *целями* внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- *формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- *получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Лицее;
- *предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- *принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования: *

Методический совет и методические объединения участвуют в разработке и реализации

программы развития, образовательных программ, системы показателей, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества образования.

* Администрация обеспечивает проведение в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических исследований по вопросам качества образования, организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Лицея; обеспечивает предоставление информации о качестве образования участникам образовательного процесса, изучает результаты аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе определенной ФГОС системы показателей:

***основные аспекты качества образования** (качество предметных и метапредметных результатов, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики; диагностики здоровья учащихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов);

***качество реализации образовательного процесса** (основные образовательные программы в соответствии с ФГОС; дополнительные образовательные программы; реализация учебных планов и рабочих программ в соответствии с ФГОС; индивидуальная работа с учащимися; качество воспитательной деятельности);

***качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** (общественно-государственное управление, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; медицинское сопровождение и питание).

Оценивание происходит на основе количественных измерений, комплексного использования традиционных и инновационных процедур оценивания (инструментариев).

Таблица 37. Инструментарий внутренней оценки Инструментарий

Традиционный	Инновационный
промежуточная аттестация	портфолио
ГИА (ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ)	контекстные задачи
олимпиады, конкурсы	тесты для оценивания знаний на уровне применения в нестандартной ситуации, оценочные дистанционные инструменты
срезы	интегрированный урок

Промежуточная аттестация представляет систему оценивания образовательных результатов обучающихся, которая предполагает следующие этапы:

- о аттестация обучающихся 2-9 классов по итогам 1, 2, 3, 4 четвертей, 1 и 2 полугодия 10-11 классов, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое текущих отметок, полученных в течение четверти с учетом результатов стартового контроля (сентябрь- октябрь), промежуточного контроля (декабрь), итогового контроля (апрель- май);
- о оценка качества освоения федеральных государственных образовательных стандартов в рамках административного контроля, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое проводимой в апреле – мае.
- о аттестация по завершению учебного года, предполагающая выставление итоговых отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3, 4 четверти для 2-9 классов, за 1 и 2 полугодие для 10-11 классов с учетом результатов административного контроля: промежуточной (годовой) аттестации, а также фактического уровня знаний.

Результаты аттестации, проведенной по завершению учебного года, рассматриваются в качестве оснований для принятия решения педагогическим советом

об освоении или не освоении общеобразовательных программ обучающимися, для перевода обучающегося в следующий класс (для переводных классов), допуску к государственной итоговой аттестации в 9,11 классах.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся школы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия: председатель комиссии, учитель, ассистент.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в образовательной организации.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Начало занятий в школе в 9.00. Продолжительность уроков, индивидуальных занятий и консультаций для 2–11 классов - 45 минут.

Расписание звонков:

1 урок – 9.00 – 9.45

2 урок – 9.55 – 10.40

3 урок – 11.00 – 11.45

4 урок – 11.55 – 12.40

5 урок – 13.00 – 13.45

6 урок – 14.00 – 14.45

7 урок – 14.55 – 15.40

Информационная образовательная среда школы (ИОС) образована серверами, активными и пассивными сетевыми устройствами, презентационными комплексами, интерактивными комплексами, двумя кабинетами информатики, административными и другими компьютерами разных моделей: стационарными, ноутбуками.

Для осуществления автоматического мониторинга горячего питания Министерством Просвещения РФ на единой онлайн-платформе публикуется ежедневное меню горячего питания учащихся 7-11 лет ГБОУ школы №65.

Осуществлена регистрация образовательной организации на информационно-коммуникационной платформе СФЕРУМ. Происходит активная работа педагогического коллектива и обучающихся в чатах платформы, а также на канале школы «Школа №65:Будь в курсе».

Создана и зарегистрирована в ГОСПАБЛИКАХ официальная страница школы в социальной сети

В соответствии с установленным регламентом происходит наполнение и поддержка в актуальном состоянии официальной информационно-документальной части школьного сайта <https://ecole65.ru>, добавляются необходимые страницы в соответствии с требованиями к структуре сайта.

На сайте школы и на странице ВК в новостях отражается школьная жизнь, есть ссылки на персональные сайты учителей.

Техническое обеспечение ГБОУ школы №65

Показатели	Единица измерения
Компьютер-сервер/ПАК ЗИ (программно-аппаратный комплекс защиты информации «Застава»)	1/1
Компьютер административный (ноутбук)	4
Компьютер административный (стационарный)	13
Компьютер учителя (ноутбук)	38
Компьютер учителя (стационарный)	9
Компьютерный класс стационарный №1	13
Компьютерный класс стационарный №2	13
Передвижной мобильный класс (ноутбуки)	16
Планшет электронный	25
Мультимедиа проектор переносной	1
Мультимедиа проектор стационарный	36
Интерактивная доска	12
Интерактивная приставка с панелями	3
Копировальные устройства	2
МФУ	27
Принтер лазерный	12
Документокамера	14
Маршрутизаторы (роутеры)	8
Wi-fi роутер	4
Цифровая лаборатория по физике	1 комплект
Цифровая лаборатория по химии	1 комплект
Цифровая лаборатория робототехники	1 комплект
Подключение к сети Интернет, скорость	100Мбит/сек
Подключение к wi-fi сети (актовый зал, библиотека)	100Мбит/сек

Школьная библиотека оснащена 1 ноутбуком, выход в Интернет через WI-FI роутер.
 Имеется: 1 – принтер, 1 – ксерокс
 Школьный музей «Непокоренные» оснащен 1 ПК с выходом в Интернет, принтер - 1.
 Актальный зал оснащен Мультимедиакомплект, 2 ноутбука, выход в Интернет через WI-FI роутер.
 Школьная столовая оснащена 1 ноутбуком с выходом в Интернет, 1 - принтер.
 Локальная сеть образовательного учреждения охватывает все АРМы и подключена к сети Интернет по ВОЛС (волоконно-оптической линии связи)
 Кабинет физики, биологии оснащены выходом в Интернет через WI-FI роутер с целью использования мобильного класса (ноутбуки).
 В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в ГБОУ школе №65 используется на уроках биологии, физики, информатики мобильный класс.

Компьютерные классы ГБОУ СОШ №065

№	Компьютерный класс	Вид класса (стационарный, мобильный)	Год выпуска	Кол-во компьютеров ученика	Кол-во компьютеров учителя	Наличие ЛВС	Подключение к Интернет
1	Компьютерный класс стационарный №2	стационарный	2021	12	0	+	+
2	Компьютерный класс мобильный	мобильный	2021	16	0	+	+
3	Компьютерный класс стационарный №1	стационарный	2018	13	0	+	+

Оборудование учебных кабинетов (не учитывая компьютерные классы) ГБОУ СОШ №065

		Количество	Процент от общего количества
1.	Всего учебных кабинетов	39	
2.	оснащенных компьютерами	38	97,44
3.	подключенными к ЛВС	38	97,44
4.	имеющими доступ к Интернет	38	97,44
5.	имеющих презентационные комплексы	2	5,13

ИНФОРМАЦИОННАЯ СЕТЬ

- о Компьютеры основного здания школы и здания начальной школы объединены в единую информационную сеть (домен) и имеют выход в INTERNET по выделенной линии провайдера ЕМТС.
- о в зданиях функционирует локальная сеть, реализованная с использованием проводного и беспроводного подключения.
- о в соответствии с городской программой в сеть включено устройство для защиты персональных данных.
- о осуществляется администрирование объединенной компьютерной сети. Группы пользователей работают с ресурсами глобальной и локальной сети в соответствии с утвержденным регламентом.

о осуществляется фильтрация контента по белому списку.
о ведётся учёт материально-технической базы учебного процесса в АИСУ
«Параграф».

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

№	Основные показатели	
1	Количество учащихся в школе	694
2	Количество читателей / пользователей	741
3	Количество посещений	5882
4	Общая книговыдача: - учебные издания - без учета учебных изданий (художественная, справочная, отраслевая, периодическая литература...)	18074 4148 13926
5	Массовая работа - количество проведенных массовых мероприятий - количество посещений массовых мероприятий	27 620

УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

В школе два спортивных зала и уличный стадион с искусственным покрытием, с металлическим ограждением территории.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для организации досуговой деятельности учащихся в школе открыто подразделение ОДОД «étoile» и школьный спортивный клуб «Победа»

В 2025–2026 учебном году Отделение дополнительного образования детей осуществляло образовательную деятельность по 5 направлениям:

- физкультурно-спортивной
- художественной
- технической
- туристско-краеведческой
- социально-гуманитарной.

Всего в ОДОД было реализовано 8 дополнительных общеразвивающих программ. Занятия проводились в соответствии с утверждёнными рабочими программами и календарно-тематическими планами.

Цель работы ОДОД в 2025–2026 учебном году: создание условий для развития творческих, интеллектуальных и физических способностей детей, их профессиональной ориентации и социальной адаптации через систему дополнительного образования.

Анализ работы по направлениям

Физкультурно-спортивная направленность.

Программа «Бегаем, прыгаем, играем» (6-8 лет)

Цель программы: формирование двигательной активности обучающихся 1–2 классов через обучение подвижным играм различной направленности и элементам спортивных игр.

Результаты:

- У обучающихся сформированы основы умений бега на короткие дистанции, прыжков в длину и высоту с места.
- Развита координация движений и умение действовать в команде.
- Проведены внутригрупповые соревнования и спортивные праздники.

Программа «Волейбол» (10–14 лет)

Цель программы: обучение основам техники и тактики игры в волейбол.

Содержание работы и результаты:

Программа реализовывалась для смешанных групп юношей и девушек. Занятия включали:

- общую и специальную физическую подготовку;
- отработку технических приёмов (подача, приём, передача, нападающий удар);
- тактическую подготовку;
- участие в товарищеских матчах и соревнованиях;
- обучающиеся овладели базовыми технико-тактическими навыками игры в волейбол.

Программа «Танцы на мячах» (7-10 лет)

Цель программы: развитие координации, гибкости, выносливости и укрепление мышц через занятия танцами на фитболах.

Содержание работы и результаты:

Программа предусматривала теоретические занятия по каждому разделу, изучение и совершенствование двигательных умений на практических занятиях, выполнение контрольных нормативов. Дети осваивали:

- базовые упражнения на фитболах;
- танцевальные элементы и связки;
- ритмические и координационные упражнения;
- у обучающихся улучшилась гибкость, координация движений и чувство ритма;
- проведён отчётный показ для родителей.

Программа «Футбол без границ для девочек» (6-9 лет)

Цель программы: вовлечение девочек младшего школьного возраста в занятия футболом, развитие физических качеств и командного духа.

Содержание работы и результаты:

Программа ориентирована на спортивно-оздоровительную и игровую деятельность. Занятия включали:

- общую физическую подготовку;
- обучение технике владения мячом;
- подвижные игры с элементами футбола;
- мини-соревнования;
- сформирован устойчивый интерес к занятиям футболом у девочек;
- обучающиеся освоили базовые технические элементы (ведение, передача, удар по мячу);
- проведены товарищеские встречи с командами других школ.

Художественная направленность.

«Творческая мастерская» (9-14 лет)

Цель программы: развитие творческих способностей детей через освоение различных видов и техник декоративно-прикладного искусства.

Содержание работы и результаты:

- Дети познакомились с различными материалами и техниками: работа с бумагой, природным и бросовым материалом, бисером, текстилем.

- Учились создавать поделки, игрушки, сувениры. Программа развивала умение видеть потенциальный для творчества материал, фантазировать.
- Организованы тематические выставки работ обучающихся.
- Обучающиеся приняли участие в школьных конкурсах декоративно-прикладного творчества.

«Театральная мастерская» (9-14 лет)

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей детей средствами театральной деятельности, воспитание творческой индивидуальности.

Содержание работы и результаты:

- Занятия строились по разделам: актёрское мастерство, сценическая речь, сценическое движение.
- Дети выполняли упражнения актёрского тренинга, участвовали в этюдах, работали над созданием образов, осваивали основы сценической культуры.
- Дети принимали участие в школьных спектаклях и концертах.
- У обучающихся развились навыки публичного выступления, сценической речи и пластики.

Техническая направленность.

«Мультстудия» (9-12 лет)

Цель программы: развитие творческих и познавательных способностей детей через создание анимационных фильмов.

Содержание работы и результаты:

Программа реализовывалась с использованием проектного подхода при создании анимационных фильмов. Дети осваивали:

- основы мультипликации (виды анимации);
- работу с программами для создания мультфильмов;
- сценарий, раскадровку, озвучивание;
- создание персонажей и декораций.

В работе использовалась интеграция разнообразных видов деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной.

Результаты:

- Создано несколько коротких анимационных фильмов.
- Обучающиеся освоили базовые навыки работы в программах для создания мультфильмов.

Туристско-краеведческая направленность.

«В школьном музее» (10-16 лет)

Цель программы: формирование исследовательских навыков, воспитание патриотизма и любви к родному краю через музейную деятельность.

Содержание работы:

- Программа включала тематические модули, направленные на изучение истории родного края, истории школы, об учителях-ветеранах и выпускниках, формирование базовых навыков работы в музее.
- Обучающиеся знакомились с историей музейного дела в России, спецификой школьных музеев, учились работать с экспонатами и архивными материалами.

Результаты:

- Проведены экскурсии для учащихся школы.
- Обучающиеся приобрели навыки исследовательской и поисковой работы.

Оснащение
медпункт
процедурный кабинет

Штаты
медицинская сестра
врач

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В ОУ имеется система автоматического пожаротушения и оповещения людей при пожаре, кнопка тревожной сигнализации (в каждом здании).

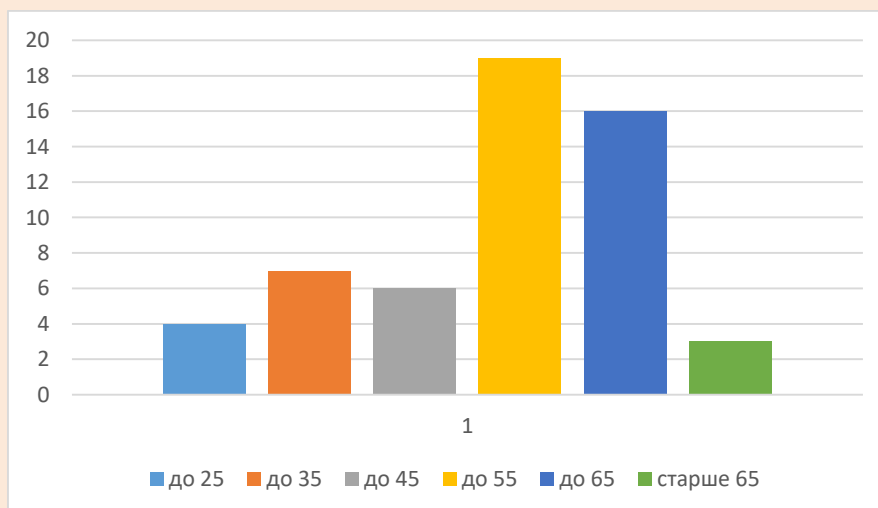
В целях обеспечения безопасности в дневниках учащихся помещены:

- ☐ Правила поведения в ЧС,
- ☐ Инструкция по правилам поведения и мерам безопасности при проведении выездных мероприятий,
- ☐ Правила дорожного движения,
- ☐ Схема безопасного подхода к школе (которая также находится в каждом учебном кабинете и на сайте школы).

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Всего педагогов	55
<i>из них имеют образование:</i>	
высшее профессиональное	51
неполное высшее	0
среднее профессиональное	4
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
высшая категория	32
первая категория	13
без категории	10
<i>из них имеют учёную степень:</i>	
кандидат наук	1

Распределение педагогических сотрудников по возрасту:



С целью организации специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, в школе реализуется программа деятельности службы здоровья

Цель:

- ☐ создание условий для оптимизации образовательной среды, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья учащихся путем воспитания правильного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья

Направления решения:

- ☐ Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс с активным использованием цифровой среды;
- ☐ Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с целью оказания поддержки семей;
- ☐ Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни;
- ☐ Осуществление контроля над выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности;

Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник – здоровая нация».

4.РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ 2025-2026 учебный год

Класс этап ступень	Кол-во обучающихся на конец года	На "5"		На "4" и "5"		На "3"		Неуспевающие		Успеваемость	Качество знаний
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
Начальное общее образование	213	33	15,49	130	61,03	49	23,00	1	0,46	99,53	76,52
2 параллель	66	8	12,12	47	71,21	11	16,66			100	83,33
2 а	22	3	13,64	16	72,73	3	13,64			100	86,36
2 б	25			22	88	3	12			100	88
2 в	19	5	26,31	9	47,36	5	26,31			100	73,68
3 параллель	76	13	17,10	47	61,84	15	19,73	1	01,31	98,68	78,94
3 а	26	3	11,54	20	76,92	3	11,54			100	88,46
3 б	26	4	15,38	14	53,84	7	26,92	1	3,84	96,15	69,23
3 в	24	6	25	13	54,17	5	20,83			100	79,17
4 параллель	71	12	12,71	36	50,70	23	32,39			100	67,60
4 а	25	4	16	14	56	7	28			100	72

4 б	22	4	18,1 8	11	55,5 5	7	31,8 1			100	68,18
4 в	24	4	16,6 6	11	45,8 3	9	37,5 0			100	62,50
Основное общее образование	351	18	5,12	120	34,1 8	198	56,4 1	5	1,42	98,57	39,31
5 параллель	68	3	4,41	27	39,7 0	38	55,8 8			100	44,11
5 а	21			10	47,6 2	11	52,3 8			100	47,62
5 б	22	2	9,09	8	36,3 6	12	54,5 4			100	45,45
5 в	25	1	4,00	9	36,0 0	15	60,0 0			100	40,00
6 параллель	77	7	9,09	30	38,9 6	37	48,0 5	3	3,9	96,1	48,05
6 а	27	2	7,41	12	44,4 4	10	37,0 4	3	11,11	88,89	51,85
6 б	25	3	12	10	40	12	48			100	52
6 в	25	2	8	8	32	15	60			100	40
7 параллель	78	5	64,1 0	21	26,9 2	50	64,1 0	2	2,56	97,43	33,33
7 а	23	3	13,0 4	4	17,3 9	15	65,2 1	1	4,34	95,65	30,43
7 б	27	1	3,7	11	40,7 4	15	55,5 6			100	44,44
7 в	28	1	3,57	6	21,4 2	20	71,4 2	1	3,57	96,42	25,00
8 параллель	66	2	3,03	21	31,8 1	43	65,1 5			100	34,84
8 а	25	2	8,00	12	48,0 0	11	44,0 0			100	56,00
8 б	19			3	15,7 9	16	84,2 1			100	15,79
8 в	22			6	27,2 7	16	72,7 3			100	27,27
9 параллель	62	1	1,61	21	33,8 7	30	48,3 8			100	35,48
9 а	17			6	35,2 9	11	64,7 0			100	35,29
9 б	20	1	5,00	9	45,0 0	10	50			100	50
9 в	25			6	24,0 0	9	76,0 0			100	24,00
Среднее общее образование	58	2	3,44	22	37,9 3	34	58,6 2			100	41,37
10 параллель	33	1	3,03	14	42,4 2	18	54			100	45
10 а	33	1	3,03	14	42,4 2	18	54			100	45
11 параллель	25	1	4	8	32	16	64			100	36
11 а	25	1	4	8	32	16	64			100	36
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	622	53	8,52	272	43,7 2	281	45,1 7	6	0,96	99,03	52,25

Английский язык

Класс	Кол-во уч.	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	СОУ
2 а	10	5	5	0	0	4,50	100%
2 б	10	6	4	0	0	4,60	100%
2 в	11	4	4	3	0	4,09	72,7%
Итого 2-е	31	15	13	3	0	4.39	90.3%

Французский язык

Начальная школа

Класс	Кол-во уч.	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	СОУ
2 а	12	5	5	2	0	4.25	83.3%
2 б	15	10	5	0	0	4.67	100%
2 в	8	4	4	0	0	4.50	100%
Итого 2-е	35	19	14	2	0	4.49	94.3%
3 а	26	8	16	2	0	4.23	92.3%
3 б	26	7	16	2	1	4.12	88.5%
3 в	24	9	12	4	0	4.21	87.5%
Итого 3-е	76	24	44	8	1	4.18	89.5%
4 а	25	9	12	4	0	4.20	84.0%
4 б	22	5	10	7	0	3.91	68.2%
4 в	24	8	12	4	0	4.17	83.3%
Итого 4-е	71	22	34	15	0	4.10	78.9%
Итого 2-4 классы	182	65	92	25	1	4.21	86.3%

Основная школа

Класс	Кол-во уч.	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	СОУ
5 а	21	4	12	5	0	3.95	76.2%
5 б	22	8	14	0	0	4.36	100.0%

Класс	Кол-во уч.	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	СОУ
5 в	25	6	11	8	0	3.92	68.0%
Итого 5-е	68	18	37	13	0	4.07	80.9%
6 а	27	4	9	13	1	3.59	48.1%
6 б	25	3	19	3	0	4.00	88.0%
6 в	25	4	14	6	1	3.84	72.0%
Итого 6-е	77	11	42	22	2	3.81	68.8%
7 а	23	3	13	6	1	3.78	69.6%
7 б	24	4	15	8	0	3.83	79.2%
7 в	28	3	10	15	0	3.57	46.4%
Итого 7-е	75	10	38	29	1	3.72	64.0%
8 а	26	12	10	4	0	4.31	84.6%
8 б	19	0	13	6	0	3.68	68.4%
8 в	22	4	13	5	0	3.95	77.3%
Итого 8-е	67	16	36	15	0	4.01	77.6%
9 а	17	3	12	2	0	4.06	88.2%
9 б	20	5	14	1	0	4.20	95.0%
9 в	25	4	16	5	0	3.96	80.0%
Итого 9-е	62	12	42	8	0	4.06	87.1%
Итого 5-9 классы	349	67	195	87	3	3.94	75.1%

Старшая школа

Класс	Кол-во уч.	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	СОУ
10 а	33	6	23	3	0	4.09	87.9%
11 а	25	7	12	6	0	4.04	76.0%
Итого 10–11	58	13	35	9	0	4.07	82.8%

Общие итоги

	Кол- во уч.	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	СОУ
Итого по 2-11 классу французский	589	145	306	129	4	4.01	76.6%
Итого 2-11 класс иностранн ый (английский и французский)	620	160	319	132	4	4.02	77.3%

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Государственная итоговая аттестация: 9 класс. Результаты ОГЭ-2026**

В 9-х классах обучалось 62 выпускника. Одна обучающаяся была зачислена в класс экстернат. Итого 63 выпускника.

Одному обучающемуся было организовано надомное обучение.

Одна обучающаяся проходила ГИА в досрочный период.

Двое обучающихся сдавали только два обязательных экзамена по математике и русскому языку в формате ГВЭ на основании заключения ЦПМПК.

Выпускники 9 классов ГБОУ школы №65 2025/2026 учебного года не принимали участие в эксперименте по расширению доступности среднего профессионального образования. Из предметов по выбору наиболее востребованными среди девятиклассников текущего учебного года стали предметы "География" - 28 человек, «Биология» - 25 человек, «Информатика» - 19 человек.

По итогам ОГЭ:

Из 63 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании в основной период – 63 человека (100%).

С отличием получили аттестат 3 обучающихся (4,7 %).

Динамика результатов ОГЭ-

Пре дме т	В с е г о у ч а с т н и к о в	«3»		«4»		«5»		Средни й балл по школе 2026 /качест во	Средни й балл по школе 2025 /качест во	Средн ий балл по школе 2024 /качес тво
		че л.	%	че л.	%	ч е л.	%			
Русский язык	6 1	1 9	31,1 %	2 9	47,5 %	13	21, 3 %	3,9 / 68,8	3,9 / 70,3 %	4 / 70,6 %
Русский язык (ГВЭ)	2	1	50 %	1	50 %	-	-	3,5	-	-
Математи	6	8	13,1	4	67,2	12	19,	4 /	4,1 /	3,9 /

ка	1		%	1	%		6 %	86,8 %	82,8 %	71,1 %
Математика (ГВЭ)	2	1	50 %	1	50 %	-	-	3,5	-	-
История	2	-	-	-	-	2	100 %	5 / 100 %	5 / 100 %	4 / 100 %
Литература (экстерн)	1	-	-	-	-	1	100 %	5 / 100 %	5 / 100 %	5 / 100 %
Английский язык (экстерн)	1	-	-	-	-	1	100 %	5 / 100 %	4 / 75 %	4 / 66,6 %
География	3 2	-	-	8	25 %	24	75 %	4,75 / 100 %	4,5 / 92,8 %	4,1 / 84,2 %
Химия	7	-	-	2	28,5 %	5	71,4 %	4,71 / 100 %	3,8 / 66,6 %	4,3 / 100 %
Биология	3 0	4	13,3 %	1 6	53,3 %	10	33,3 %	4,2 / 86,6	4,2 / 88 %	4,1 / 87,5
Информатика	2 3	2	8,6 %	1 7	73,9 %	4	19,1 %	4 / 91,3 %	4 / 89,4 %	3,8 / 65,5 %
Физика	5	2	40 %	1	20 %	2	40 %	4 / 60 %	4 / 60 %	3,6 / 66,6 %
Обществознание	8	3	37,5 %	4	50 %	1	12,5 %	3,75 / 62,5	3,9 / 76,9 %	3,7 / 70 %
Французский язык	1 3	5	38,4 %	7	53,8 %	1	7,6 %	3,69 / 61,5 %	3,8 / 66,6 %	4,4 / 90 %

Выводы по результатам ГИА-9

Итоговая аттестация для учащихся 9 –ых классов прошла успешно, что позволило многим выпускникам повысить средний балл аттестата. Аттестат с отличием получили две выпускницы. Наблюдается положительная динамика. Результаты, полученные выпускниками этого года относительно школы значительно лучше: количество «5» увеличилось по сравнению с 2025 годом.

Стабильно высокий результат по предмету «История». Сохранение среднего балла по предметам «Русский язык»-3,9; «Биология»- 4,2; «Информатика» -4; , «Физика»-4.

Отмечено повышение качества подготовки по предметам «География», «Химия».

Подготовка по «Математике» проходит на достаточном уровне, следует отметить тот факт, что все обучающиеся сдали экзамен с первой попытки.

В 2026 году снизился средний балл по предметам «Французский язык» на 5,1; «Обществознание» на 14,4.

Государственная итоговая аттестация: 11 класс. Результаты ЕГЭ-2026

На конец 2025-2026 учебного года в 11 классе обучались 25 обучающихся; 5 обучающихся класс экстернат.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11-х классов в количестве 30 человек.

Из предметов по выбору наиболее востребованными среди 11-ов текущего учебного года стали предметы «Обществознание»- 15 человек, «История»- 6 человек, «Литература» -

6 человек.

По итогам ЕГЭ:

- Получили аттестаты об основном среднем образовании в основной период – 30 человека (100%), из них 5 на семейном обучении.
- Получили медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием:
 - I степени - 1 чел.
 - II степени – 4 чел.
- Награжден почетным знаком «За особые успехи в обучении» 1 обучающийся 11 а класса:

Динамика результатов ЕГЭ

Экзамен	Всего участников в 2026	Не преодолены мин порог 2026	Наивысший балл по школе 2026	Наивысший балл по школе 2025	Наивысший балл по школе 2024	Средний балл по России 2026	Средний балл по школе 2026	Средний балл по школе 2025	Средний балл по школе 2024
ЕГЭ по русскому языку	25	0	89	91	91	63,06	65,7	57,6	61,9
ЕГЭ по математике (профиль)	10	0	95	74	80	66,33	71,9	51,8	64
ЕГЭ по математике (базовый)	15	0	«5»-4 чел. «4»-11 чел.	«5»-2 чел. «4»-5 чел. «3»-9 чел.	«5»-1 чел. «4»-4 чел. «3»-8 чел.	4,08	4,2 Кач-во-100%	3,56 Кач-во - 43,75 %	3,4 Кач-во - 38,46%
ЕГЭ по литературе	3	0	78	84	78	63,49	67	60,75	55
ЕГЭ по информатике	3	0	90	56	78	58,73	72	43	62
ЕГЭ по физике	5	0	88	53	73	66,47	73	45,66	61
ЕГЭ по биологии	4	0	74	72	79	57,9	55,25	46,71	44,7
ЕГЭ по английскому языку(экстерн)	1	0	75	90	70	66,3	75	52,66	40,5

ЕГЭ по химии	2	1	39	55	79	58,69	36	35	42,7
ЕГЭ по обществознанию	13	0	70	64	72	55,2	57,6	46,4	56,4
ЕГЭ по французскому языку	1	0	67	82	-	68,4	67	79	-
ЕГЭ по истории	6	0	72	70	64	57,85	49	59,75	54,6

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать *выводы* о том, что в ГБОУ школе №65

100% выпускников получили аттестаты об основном среднем образовании, что свидетельствует о стабильности системы внутришкольного контроля.

Наблюдается значительный скачок средних тестовых баллов по большинству предметов в сравнении с 2025 годом: русский язык (+8,1), профильная математика (+20,1), физика (+27,34), информатика (+29).

Появились высокобалльники (81–99 баллов) по профильной математике (2 чел., 20%), информатике (1 чел., 33%) и физике (2 чел., 40%). Самый высокий балл по школе зафиксирован по профильной математике — 95 баллов.

Практика пересдачи в резервные сроки основного периода дала выраженный положительный эффект. Зафиксированы случаи роста более чем на 20–30 баллов (информатика: 20→51; обществознание: 2→57; история: 38→62; химия: 30→39).

Достигнуто абсолютное качество обучения — 100% качества (отсутствие удовлетворительных оценок) при росте среднего балла до 4,2.

Уменьшилось количество выпускников, которые не смогли преодолеть минимальный порог по предметам по выбору 2026г. 1 чел 4% (химия), 2025 г. 7 выпускников (24,1%-информатика, обществознание, химия, биология, англ.язык).

Сохраняется критически низкий средний балл по химии. Наблюдается отрицательная динамика за три года. Несмотря на отсутствие несдавших в 2026 году, зафиксировано падение среднего балла по истории. Средний балл по биологии остается существенно ниже общероссийского. В 2026 году нет стопалльных результатов ни по одному предмету.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2025/26 УЧЕБНОМ ГОДУ

УЧАСТИЕ ГБОУ № 65 В РАЙОННЫХ, ГОРОДСКИХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (Сентябрь-декабрь 2025 года)

№	Мероприятия	Кол-во учащихся	Результат
1.	XXVI Международный конкурс научно- исследовательских работ учащихся " Старт в науке".	2	Диплом победителя III степени – 2 человека
2.	Районный тур регионального конкурса чтецов для начинающих «Мудрости начало».	6	I -е место - 1 человек, III-е место- 2 человека
3.	Районный экологический конкурс по лекарственным травам «Зеленая аптека»	1	II-е место

4.	Окружной тур регионального конкурса чтецов «Мой малый мир- мой мир огромный»	6	II-е место -1 человек, 6В, III-е место -3 человека
5.	Районный тур регионального конкурса чтецов «Мой малый мир- мой мир огромный»	4	II-е место – 2 человека III-е место – 1 человек
6.	Региональный конкурс «Журналистский марафон 2025»	4	Грамота за участие
7.	XII Районная профориентационная игра «Профессии от А до Я»	4	II-е место
8.	Районный этап Регионального «Конкурса экскурсоводов школьных музеев».	1	I-е место
9.	XXVI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке"-2025.	1	I-е место
10.	Районная игра по станциям «Зарница», посвящённая 80-летию окончания Второй мировой войны.	5	Грамота за участие
11.	Районный этап регионального конкурса «Блокада. Память. Победа», посвящённого 82-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	6	II-е место -6 человек
12.	Районный этап регионального конкурса «Героям Отечества – Слава» (1 тур, посвящённый Дню Героев Отечества)	7	I-е место – 2 человека II-е место -4 человека III-е место – 1 человек
13.	Районный конкурс агитационных материалов «Мы против терроризма»	5	III-е место – 5 человек
14.	Районный конкурс «Разукрасим мир стихами»	4	Грамота за участие – 4 человека
15.	Районный конкурс-выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мамина нежность»	13	I-е место 1 человек II-е место – 4 человека III-е место -7 человек Диплом лауреата – 1 человек
16.	Районный конкурс «Летнее вдохновение»	2	II-е место 1 человек III-е место – 1 человек
17.	Региональный детско-юношеский творческий конкурс «Героям Отечества – слава!» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга, 2025-2026 учебный год	2	Грамоты за участие – 2 человека
18.	Районный турнир «Футзал в школу»	10	I-е место

19.	Региональная олимпиада «Фемида 21 век»	5	I-е место
20.	Районный конкурс "МедиаВзгляд"	5	I-е место
21.	Региональный конкурс на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции, среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга.	5	III-е место
22.	Районный конкурс агитационных материалов «Скажи коррупции: «НЕТ!».	5	Сертификат участника
23.	XI Региональный Фестиваль-конкурс «Путем Героя – к заветной мечте!»	3	III-е место – 1 человек Сертификат участника – 2 человека
24.	Районный конкурс «Лучший добровольческий отряд»	7	III-е место
25.	Районный этап конференции «Война. Блокада. Ленинград»	1	II-е место
26.	Районный этап Регионального «Конкурса экскурсоводов школьных музеев».	1	II-е место
27.	Региональный конкурс чтецов для начинающих «Мудрости начало»	1	Сертификат участника
28.	Районный конкурс коллажей «Город порядка и вежливости»	1	I-е место
29.	Районный этап конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ "Отечество : история, культура и природа"	1	I-е место
30.	Районный этап Регионального конкурса мультимедийных презентаций «Мир профессий»	1	Победа в номинации «Лучшая защита»
31.	Районный конкурс «Огни нового года»	1	Сертификат участника
32.	Осенний Чемпионат и Кубок Challenge CUP	1	Команда школы

**УЧАСТИЕ ГБОУ № 65
В РАЙОННЫХ, ГОРОДСКИХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ
(январь-май 2026)**

№	Мероприятия	Кол-во учащихся	Результат
1.	Открытая районная интегрированная познавательная игра «Антарктида. История открытия», посвященная 206-летию открытия Антарктиды	Команда 6Б и 6В	II-е место
2.	Городской турнир по футболу "Sport is Life"	Команда школы	I-е место
3.	Районный конкурс «Неопалимая купина»	2	II-е место, III-е место
4.	Открытый районный конкурс "Россия в освоении Арктики"	6 человек	I-е место

5.	Районный конкурс «Выборгская сторона. Адреса»	1 человек	Диплом лауреата
6.	Районный конкурс агитационного контента «Безопасность в Интернете»	2 человека	II-е место
7.	Малая краеведческая олимпиада «Чудесный город»	Команда школы (3 человека)	I-е место
8.	Всероссийский конкурс «Это у нас семейное»	Команда	Диплом полуфиналиста
9.	Онлайн викторина, посвящённая Дню заповедников и национальных парков	1	I-е место
10.	Муниципальные соревнования по лазерному бою «Лазертаг»	6	II-е место
11.	Районный творческий конкурс «Кот и Пёс»	4	I-е место – 1 человек II-е место – 2 человека III-е место – 1 человек
12.	Городской конкурс-выставочный проект по изобразительному искусству среди учащихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Новый год в истории и культуре народов России»	1	II-е место
13.	Районный профориентационный квест "Профессии вокруг меня".	5	Грамота за участие
14.	Региональный чемпионат по футболу среди школьных команд	10	I-е место
15.	Районная научно-практическая конференция «В глубины знаний»	4	I-е место – 2 человека III-е место – 1 человек Грамота за участие – 1 человек
16.	Районный этап регионального конкурса «Героям Отечества-Слава»	2	I-е место- 1 человек II-е место – 1 человек
17.	Районный этап регионального конкурса «Взгляд детей и молодёжи на Арктический регион»	3	I-е место – 3 человека
18.	Районный конкурс проектных работ школьников по иностранным языкам и технологии «Кулинарное путешествие по миру» для учащихся 6-8 классов	1	Диплом участника
19.	XII региональный конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий»	2	III-е место
20.	Региональный конкурс «Отечество»	1	Грамота за участие
21.	X районная открытая олимпиада по психологии здоровья «Здоровая личность».	6	II-е, III-е место

22.	Региональный творческий конкурс «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	1	I-е место
23.	Детско-юношеский районный краеведческий форум памяти Сергея Александровича Безбаха	1	I-е место
24.	Региональный конкурс «Героям Отечества - Слава»	1	II-е место
25.	Четвертый этап конкурса "Инсценирование сказки" в рамках районного проекта "Подросток на страже закона".	6	II-е место
26.	Городская интеллектуальная квест-игра для учеников 3-4 классов	5	Грамота за участие
27.	Районный конкурс видеороликов «По улицам родного города»	2	Грамота за участие
28.	Региональный конкурс «Любимый город глазами юных петербуржцев»	1	Сертификат участника
29.	Всероссийский конкурс «Путешествие по стране: Дальний Восток»	1	I-е место
30.	Районная конференция «Ноосфера»	5	Диплом победителя – 2 человека Диплом лауреата – 1 человек Диплом дипломанта- 2 человека
31.	Районного творческого конкурса «Экология глазами детей»	2	II-е, III-е место
32.	Районная конференция медиацентров Выборгского района	3	Победа в номинации «Лучший медиацентр»
33.	Районный конкурс "Петербург - наследник культуры народов"	5	Диплом призёра
34.	XXII Районный антинаркотический конкурс «Мой мир»	8	I-е место – 3 человека II-е место – 5 человек
35.	Международный конкурс «Старт в науке»	1	III-е место
36.	Региональный конкурс «Губернаторский дневник»	7	1 победитель
37.	Районная интеллектуальная игра «Мир профессий: открывай для себя новые горизонты»	3	III-е место

Работа школы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг за 2025/2026 учебный год

1. В 2025-2026 учебном году в группах платных образовательных услуг обучалось 124 учащихся (18 % от общего списочного количества обучающихся школы) , в т.ч. 11 дошкольников. Некоторые дети посещали 2 и более программ. Поэтому количество занятых в кружках мест составило -137.

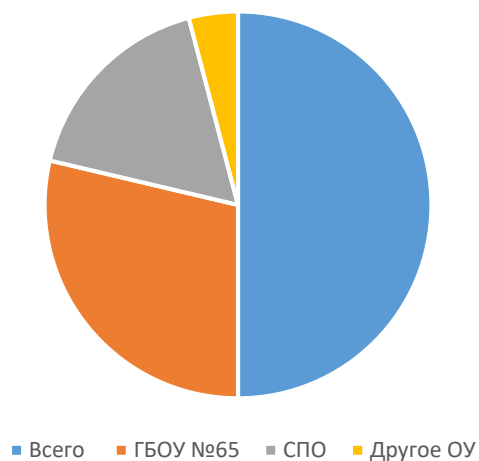
2. Наиболее активными посетителями платных групп являлись учащиеся начальной и старшей школы (1 – 4 классы, 9 классы). Занятия с учащимися и дошкольниками проводили 8 преподавателей высшей квалификационной категории.
3. Было сформировано 9 учебных групп по следующим направлениям:

Направление	Программа	Количество групп	Количество учащихся на начало 01.10.2025	Количество учащихся на окончание 30.04.2026
Социально-гуманитарная направленность	«Школа раннего развития»	Группа №1	10	11
	«Трудные случаи орфографии и пунктуации»	Группа №1	10	11
Художественная направленность	«Ритмика»	Группа №1	11	12
		Группа №2	12	8
		Группа №3	12	12
Физкультурно-спортивная направленность	«Футбол без границ»	Группа №1	20	13
Естественнонаучная направленность	«Основы биологических знаний»	Группа №1	22	22
	«Решение географических задач»	Группа №1	13	19
	Математика: от теории к практике	Группа №1	10	18

4. Выводы и предложения по улучшению платных услуг в ГБОУ школе №65
 Признать работу по организации платных дополнительных услуг удовлетворительной и составить план работы на 2026/2027 учебный год.
 Платные услуги в школе достаточно востребованы, но необходимо обратить внимание на расширение выбора спектра направлений, учитывающего интересы большинства учащихся.

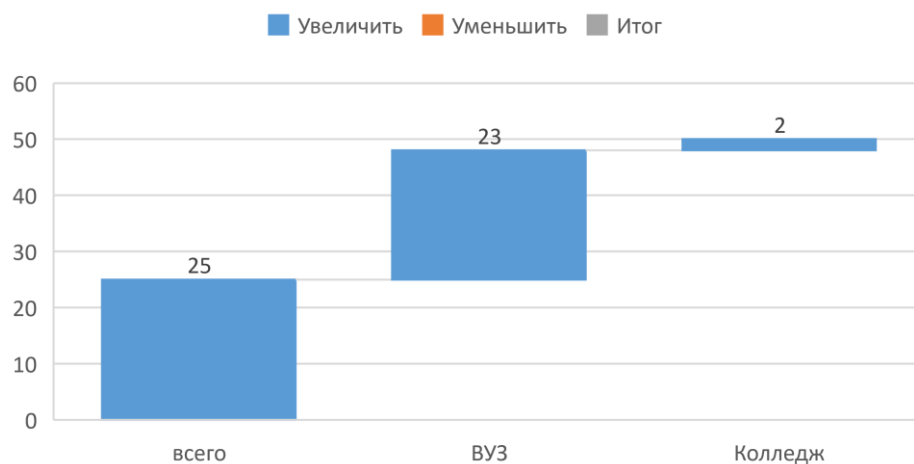
ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

Поступление 9 класс



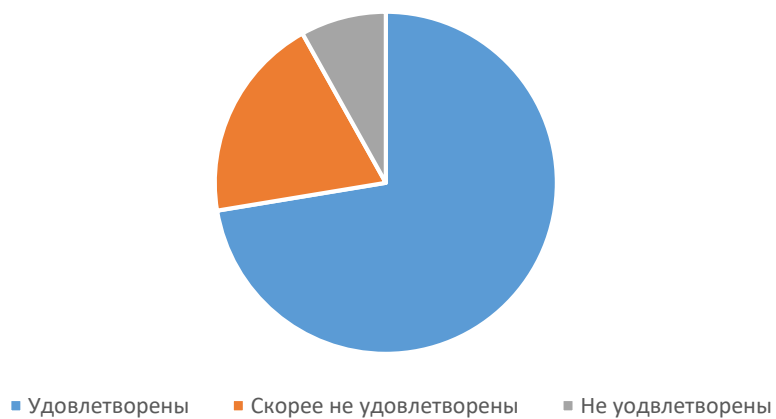
ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

Поступление 11 класс



Удовлетворенность родителей качеством организации и результативности образовательного процесса

Удовлетворенность качеством образования



5. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Медицинская помощь реализуется медицинскими работниками ГБОУ Детской поликлиники №71 по договору.

В ГБОУ школе №65 обеспечено:

Оборудованные медицинские кабинеты – 1

Процедурные кабинеты – 1

Врач-педиатр – 1

Медицинская сестра – 1.

В ГБОУ школе №65 функционирует созданная в соответствии с нормативными документами

Организация питания

Обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям, и предоставление социальных гарантий обучающимся на полноценное питание в соответствии с Законом Санкт-Петербурга «Социального кодекса Санкт-Петербурга» от 09.11.2011 № 728-132 и Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247 «О мерах по реализации главы 18 «Дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях» Закона Санкт-Петербурга.

Питание осуществляет организация питания КП «НЕВА». Предоставляется:

Бесплатное питание – всем учащимся 1-4 классов, 60 учащимся 5-11 классов;

Компенсационные выплаты – 2 учащимся.

На платной основе – широкий выбор обедов и завтраков, буфетная продукция.

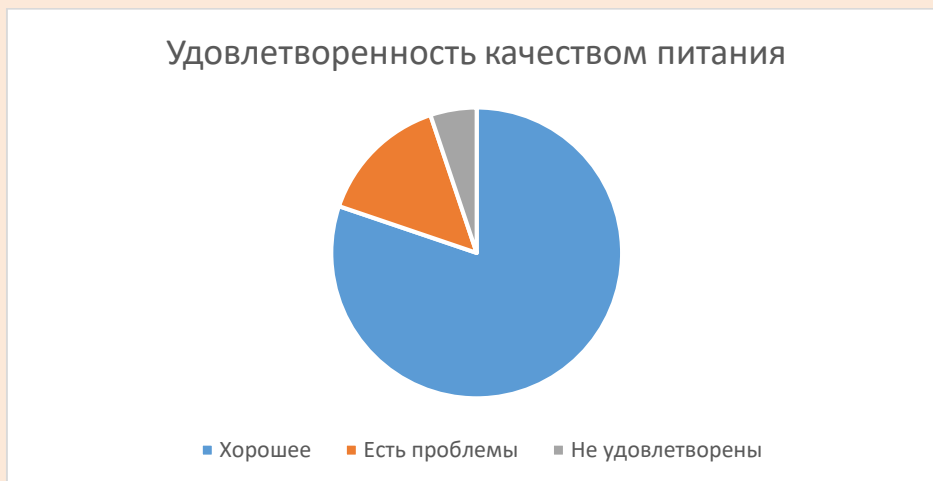
Функционируют:

Оборудованный обеденный зал – 1

Буфет – 1

Оборудованные кухонные помещения – 1

В целом **охват горячим** питанием с учетом платного по меню свободного выбора составляет более 98% обучающихся. По сравнению с 2024 годом общий охват горячим питанием увеличился, в связи с открытием ОДОД в ГБОУ школе были введены горячие полдники.



Количество учащихся по группам здоровья в школе (всего)	01.09.2023	01.09.202	01.09.2025
Всего учащихся	776	738	694
1 группа	78	74	89
2 группа	643	601	52
3 группа	47	54	65
4 группа+5 группа	8	9	12

6. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие с различными учреждениями социальной, профилактической, культурной, профориентационной направленности.

С 2020 года ГБОУ школа № 65 тесно сотрудничает с Ленинградским объединённым советом ветеранов партизанского движения, подпольщиков и их потомков, ученики школы ежегодно принимают участие в мероприятиях Общественной Организации «Объединенного Совета Ветеранов», МО «Сосновское» Общественной Организации «Бессмертный Полк», проводит совместные проекты с районной организацией Бывших Малолетних Узников Фашистских Концентрационных лагерей, работе Ассоциации Памяти Жертв Сожженных Деревень России и др.

Заключены договоры о сотрудничестве в сфере профориентации между ГБОУ школой № 65 и Французской академией, РГГМУ. Академией постипломного педагогического образования.

Для реализации образовательной программы активно развивается система социального партнерства: МО «Сосновское», ГБОУ ДОД ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга, 36 о/п УМВД России по Выборгскому району Санкт-Петербурга, детский сад № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ №126 детский сад комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

В 2025-2026 учебном году ГБОУ школа №65 реализовала программу профессионального обучения по профессии «социальный работник» совместно с Лицеом сервиса и индустриальных технологий.

7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Направления:

1.Профилактические мероприятия среди обучающихся по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (в т.ч диагностика, консультирование, коррекция и т.д.)

1.Регулярное информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о действующих службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей, а также детском телефоне доверия, Интернет-ресурсах, посредством которых оказывается психологическая помощь, и иных возможностях получения несовершеннолетними и членами их семей помощи в кризисных ситуациях. Оказание психологической помощи несовершеннолетними и членами их семей в кризисных ситуациях. **Обучающиеся 1-11 классов и их родители (законные представители), в течение учебного года**

Тест «Шкала безнадёжности» в 6-х классах. **Общее кол-во: 60 чел.** (Риск суицидального поведения). - гр.риска не выявлено. **Февраль 2026.**

Составление памяток и метод.материалов и рекомендаций для обучающихся, пед.состава и родителей по темам «Профилактика суицида», «Профилактика экстремизма и терроризма». Индивидуальное собеседование с обучающимися по результатам диагностики (13 чел.)

2.Организация и проведение в школе классных часов и бесед с обучающимися на тему кибербезопасности. Вопросы безопасности в социальных сетях – **совместно с соц.педагогом и кл.руководителями. Обучающиеся 1-11 классов, в течение учебного года.**

3.Организация психокоррекционной работы с детьми, страдающими компьютерной и Интернет-зависимостью (по запросу). Поиск альтернативных форм досуга, формирование критического отношения к контенту разных Интернет-ресурсов, коррекция склонности к агрессии, развитие саморегуляции и самоконтроля, совместно с соц.педагогом и кл.руководителями. **Обучающиеся 1-11 классов, в течение учебного года.**

4.Выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Социально-психологическое тестирование (СПТ)обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга - мероприятие городского уровня проводится на основе Комплексного плана мероприятий, направленных на раннее

выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними - **Обучающиеся 7-11 классов, сентябрь-октябрь 2025г. Общее кол-во: 233 чел.**, - гр.риска не выявлено. – **ответственный соц.педагог**

5.Измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Методика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел (выявление группы риска) по 8 шкалам: - шкала склонности к аддиктивному поведению;- шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; - шкала склонности к агрессии и насилию; - шкала склонности в делинквентному поведению) и др.

Исполнение ПП ППС методика Орел А.Н. тестирование уч-ся 9,10-11-х классов (по выбору) **Общее кол-во: 80 чел.:** 9в – 13 ч., 9а – 6 ч., 10а – 34 чел., 11а – 27 чел. Обработка данных, отчет (по ссылке) Справка-отчет (статистика) – гр.риска не выявлено. **Ноябрь 2025**

6.Определение уровня риска школьного буллинга. Опросник риска буллинга в школе А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки и др. Диагностика буллинга (Бочавер и др.):

в 5а = 13 чел.; 5б=18чел. Всего 31 чел в 5-х классах и целевых группах (с 5-8 кл.) – 12 чел. онлайн по ссылке. Диагностика буллинга (Бочавер и др.) в 5в кл. -20 чел. **Общее кол-во: 63 чел.**, Анкетирование уч-ся 3-х классов. (Анкетирование уч-ся 7-х классов. (51 чел.) по выявлению обучающихся «группы риска» школьного буллинга (травли). **66 чел.**) по выявлению обучающихся «группы риска» школьного буллинга (травли).,

Анкетирование уч-ся 7-х классов. (**Общее кол-во: 51 чел.**) по выявлению обучающихся «группы риска» школьного буллинга (травли). Отчет.– гр.риска не выявлено. **Октябрь 2025, декабрь 2025, январь 2026**

7.Оценка условий комфортности и безопасности в ОУ. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Проведение анкетирования уч.4-х классов «Эмоционально-психологический климат в классе» **Общее кол-во: (62 чел.)**; Анкетирование уч.10а кл. «Оценка комфортности и безопасности в ОУ» **Общее кол-во: (25 чел.)** – гр.риска не выявлено.

Ноябрь 2025

8. Исполнение ПП ППС методика Кондаш (тревожность), тестирование уч-ся 7-8-х классов (по выботру) **Общее кол-во: 64 чел.:** 7в – 13 ч., 7б – 17 ч., 7а – 17 ч., 8в – 17 ч. Отчет (по ссылке) Справка-отчет (статистика). - гр.риска не выявлено. **Ноябрь 2025**

9. Диагностика «Шкала склонности к экстремизму» (авт.Давыдов, Хломов). Онлайн по ссылке. Уч.10а кл. -34 чел., уч.11а кл. – 19 чел. **Общее кол-во: 53 чел.** - гр.риска не выявлено. **Ноябрь-декабрь 2025**

II.Профилактические мероприятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних

Проведение родительских собраний и др.мероприятий по теме формирования культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Освещение вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения. Индивидуальные консультации, беседы. **Родители (законные представители) в течение учебного года.**

III-IV. Мероприятия для педагогических работников и методическое обеспечение

Городские семинары СПб АППО по темам: «Основные направления работы по профилактике суицидального поведения подростков» и «Буллинг в образовательной организации и его профилактика». Проведение индивидуальных консультаций с педагогическими работниками (по запросу), разработка метод.материалов, памяток, тем для проведения кл.часов, бесед с родителями. Вопросы профилактики агрессивного поведения подростков в образовательной среде, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, группа ПППВ. **Педагогический состав школы, в течение учебного года.**

V.Мероприятия, направленные на формирование правовой культуры и законопослушного поведения

Общешкольные и общеклассные мероприятия (согласно плана воспитательной работы) направленные на формирование правовой культуры и законопослушного поведения,на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей

народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций - Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети», Декада ЗОЖ, Патриотическое воспитание, Единый информационный день Детского телефона доверия. **Обучающиеся школы 1-11 кл., пед.состав, родители (законные представители), в течение учебного года.**

Диагностическая работа

Диагностическая работа включала индивидуальные (реже) и групповые исследования с целью определения уровня психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Определение уровня комфортности и безопасности в школе обучающихся, а также изучение готовности к выбору профессии, к сдаче ЕГЭ и ГИА.

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1полугодие).

- Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1полугодие).

Учитывая индивидуально – психологические особенности обучающихся при переходе из начальной школы на вторую ступень общего образования с целью выявления процесса адаптации обучающихся 5 класса были проведены диагностические исследования: Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе;

- Изучение мотивов обучения
- Изучение самооценки обучающихся
- Изучение уровня тревожности учащихся

Диагностирование проводилось в октябре-декабре 2025г., январе 2026г.

Анкетирование уч-ся 5-х классов (59 чел.) «Адаптация пятиклассников» анкета разработана администрацией школы По результатам выше указанных диагностик составлена аналитическая справка и даны рекомендации классным руководителям и учителям - предметникам по работе с обучающимися 5-х классов. Также проведены беседы с классными руководителями о трудностях адаптационного периода, педагогам и родителям предложен ряд рекомендаций.

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в коллективе показывает: 75% обучающихся в 5-х кл. показали высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Как правило, это дети, которые успешно справляются с учебной деятельностью. 10% показали положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Следует обратить внимание, что у 15% — низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Объективно: Нужно помнить, что в пятом классе условия обучения коренным образом меняются: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель - учителя-предметники», уроки, как правило, проходят в разных кабинетах. В настоящее время переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства — достаточно

стабильным периодом развития. В течение года проводились беседы с обучающимися с целью, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения, уменьшение тревоги и агрессии.

Диагностика особенностей адаптации уч.1-х кл. (49 чел.) к образовательной среде школы. Выявление обучающихся испытывающих трудности в адаптации к образовательной среде.

Диагностика обучающихся 1-х кл. испытывающих трудности в адаптации к образовательной среде. Диагностика особенностей адаптации ребенка к образовательной среде школы (Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой). Более 70% обучающихся в 1-х кл. показали высокий и очень высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. Нужно отметить, что в этом учебном году, по результатам тестирования в 1-х классах, нет обучающихся с показателями очень низкой школьной мотивации.

2. Профилактическая деятельность и коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы в течение уч.года проводились беседы с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Организация и проведение в школе классных часов и бесед безопасности в социальных сетях. Проведение индивидуальных консультаций с педагогическими работниками; Вопросы профилактики агрессивного поведения подростков в образовательной среде, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении (по запросу). Проведение родительских собраний и др. мероприятий по формированию культуры профилактики агрессивного и т.д. поведения несовершеннолетних. Освещение вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам, соц.педагогам.

- Организация и проведение в школе мероприятий с обучающимися по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде, совместно с соц. педагогом и кл. руководителями

Профилактика насилия, агрессивного поведения в подростковой среде. Организация и проведение в школе классных часов и бесед с обучающимися 5-11-х классов по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде.

- Информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних в течении уч. года согласно плана работ (воспитательного отдела, психолого-педагогич. сопровождения, соц. педагога, кл. руководителя)

Общешкольные и общеклассные мероприятия в 1-11-х классах (согласно плана воспитательной работы) направленные на формирование правовой культуры и законопослушного поведения. Проведение общешкольных мероприятий, посвящённых информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности. Мероприятия, информирующие детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта, в т. ч. буллинга.

- Профилактические мероприятия постоянно в течении уч.года

Регулярное информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о действующих службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей, а также детском телефоне доверия, Интернет-ресурсах, посредством которых оказывается психологическая помощь, и иных возможностях получения несовершеннолетними и членами их семей помощи в кризисных ситуациях.

В соответствии с учебно-производственным планом по психолого-педагогической помощи и сопровождению обучающихся школы, работа по направлениям: Психопрофилактика и коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; Формирование правовой культуры и законопослушного

поведения несовершеннолетних обучающихся; Антитеррористическое просвещение несовершеннолетних; Кибербезопасность, вопросы безопасности в социальных сетях; Коррекция агрессивного поведения, работа с детьми, склонными к суицидальному поведению, предотвращение буллинга и нарушений поведения; Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни; Профилактика зависимостей (наркотической, алкогольной и др.); Профилактика (предотвращение) скулшутинга; Формирование медиативной среды с целью профилактики эскалации конфликтов; Оказание помощи обучающимся в профориентации, работа с группой ПППВ, целевых групп и др.

Неделя Психологии «Наука о душе» 17-21.11.2025 Охват : 5-ть кл., 125 чел. (отчет в РМО)

Неделя Психологии Весенняя 13-17.04.2026 Охват : 8-мь кл., +пед.соств=165 чел. (отчет в РМО)

Телефон доверия – ответственный соц.педагог (отчет в РМО)

Антинаркотический месячник (подготовка метод.материала для пед.и родителей – публикация на сайте) ответственный соц.педагог (отчет в РМО)

Консультативная и просветительская (информационная) деятельность.

Консультативная и просветительская работа с детьми (без учета целевых групп), родителями, педагогами (с учетом целевых групп).

В 2025- 2026 учебном году, общее количество консультаций составило $6 + 112 + 5 = 123$ из них:

- Консультативная деятельность с родителями – проведено **5** консультации, из них:
- Консультаций по проблемам поведения (педагоги, родители) -**3**
- Консультаций по проблемам обучения – **2**
- Индивидуальных консультаций с педагогами - **112**
- Консультации (беседы, диагностика и т.д.) с учащимися – **6** (без учета ППк и целевых групп)

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного возраста и младшего подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками,
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.п.),
- проблемы в детско-родительских отношениях,
- трудности обучения,
- консультации по результатам групповой диагностики (для классных руководителей).

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор данных для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В течение всего учебного года школьный психолог традиционно вел работу по психологическому просвещению. Подготовка информации для классных руководителей (согласно плана работы СППС – проведение родительских собраний, бесед с учащимися по темам: «Адаптация в школе», «Как избавиться от страхов перед публичным выступлением (у доски)», «Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной

сети»», «Здоровый ребенок – здоровое будущее»; Проведение общешкольных и общеклассных мероприятий (классный час), направленных на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних, на формирование правовой культуры и законопослушного поведения (профилактика буллинга); Направленная на формирование позитивных социальных установок, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, патриотическое воспитание.

В течение всего учебного года обновлялась информация на страничке ВК школы (ППСШ). Чат в МАХ. Таким образом, были учтены все участники образовательного процесса, их потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития;

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Результатами методической работы за этот год стали: а) Подготовка информации для классных руководителей – проведение родительских собраний, бесед с учащимися; б) создание базы диагностических методик; г) сопровождение группы ПППВ (СВО) – 12 чел.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей. Литературно-информационный обзоры на тему: «Психолого-педагогические рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по работе с обучающимися группы ПППВ».
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования: за 2025-2026 уч.год (см.отчеты)
6. Организационная работа школьного психолога так же велась в течение всего учебного года и включала в себя:
 - планирование работы на учебный год;
 - подбор материалов для проведения консультаций (в.т.ч онлайн) учителей, обучающихся, родителей;
 - подбор материалов для проведения диагностической работы;
 - подбор материалов для коррекционной и просветительской работы (в т.ч. онлайн);
 - планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как продуктивную.

Просветительская и профилактическая работа - на страничке ППС школы и в чате МАХ публиковались советы и рекомендации, презентации по самоорганизации. Полезные советы, интересные и познавательные истории, цитаты. Подборка мультфильмов о настоящих человеческих ценностях, которые обязательно стоит посмотреть, рекомендации на каникулы и т.д. Методические рекомендации для кл.руководителей по проведению тематических классных часов.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) и служба психолого-педагогического сопровождения:

В 2025-2026 учебном году в ГБОУ школа № 65 проводилась работа психолого-педагогического консилиума учреждения.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района Санкт-Петербурга, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования и контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В течение учебного года было проведено 15 заседаний ППк (из них 2 – плановых, 13 – внеплановых; на ТПМПК выдано 9 направлений/чел.). Психолого-педагогическое сопровождение в рамках деятельности ППк учреждения осуществлялась по утвержденному плану. Специалисты, включенные в состав ППк школы, выполняли работу в рамках основного рабочего времени, руководствуясь в своей работе Положением «О психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Вся необходимая документация в течение учебного года велась и оформлена в соответствии с положением. СППС:

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешной социализации в условиях заочного обучения.

Задачи службы:

- Изучение личности обучающегося. Формирование банка данных учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке. За учебный год - Диагностическая работа – проведено **33 исследования (тестирование) согласно ПП по СПС, обработано 392 + 293 онлайн = 685 (+ППк 13)**
- Защита прав и поддержка психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
- Создание благоприятного психологического климата в классных коллективах и образовательном учреждении в целом.
- Организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся и их семьями.
- Обеспечение условий для реализации концепции самопомощи (поощрение уникальности и неповторимости личности).
- Оказание психологической и социальной адресной помощи.
- Отслеживание результативности воспитательного процесса.
- Предупреждение конфликтных ситуаций.
- Содействие успешной социализации обучающихся.

В течение учебного года было проведено 2 заседания (из них 2 – плановых). Работа службы осуществлялась по утвержденному плану. Специалисты, включенные в состав СППС школы, выполняли работу, руководствуясь Положением «О службе психолого-педагогического сопровождения образовательной организации». Вся необходимая документация в течение учебного года велась и оформлена в соответствии с положением.

Объективно: В учреждении созданы условия для своевременного выявления детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение. Результат деятельности ППк и СППС за отчетный период оценивается положительно.

Анализируя, необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год.

1. Продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности и опыта работы за прошедший год.
2. Продолжить работу с педагогическими кадрами.
3. Продумать тематику родительских собраний, классных часов совместно с классными руководителями, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям.

4. Повышать мотивацию к учению детей. Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение.
5. Повышать свою квалификацию и профессионализм.
6. Использовать новые инновационные технологии.

Деятельность ППС службы школы, при участии педагогов и родителей обучающихся, направлена на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт, что лежит в основе психологического здоровья учащихся.

1. Деятельность по программам

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Занятия внеурочной деятельности проходят после учебных занятий после перерыва 45 минут. Охват обучающихся составил 100 %.

Начальное общее образование:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. *«Подвижные игры».*

Общеинтеллектуальная деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. *Курсы: «Занимательная математика», «Робототехника», «Финансовая грамотность», «Умники и умницы «Мир французского языка».*

Художественно-эстетическая, творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. *«Поем и сыграем на французском», «Музыкальный театр», «Здравствуй, музей!»*

Духовно-нравственная деятельность предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о современном мире *«Разговоры о важном», «Орлята России».*

Основное общее образование:

Социальное направление. *«Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты»,*

Творческое направление. *«Театр на французском»*

Интеллектуальное направление. *«Секреты французской грамматики», «В мире математики», «Английский язык», «Итальянский язык»,*

Общекультурное направление. *«Город над вольной Невой»*

Физическое направление. *«Спортивные игры», «Футбол»*

Гражданско-патриотическое направление. *«Разговоры о важном».*

Среднее общее образование:

Социальное направление. *«Финансовая грамотность», «Россия – мои горизонты»,*

Интеллектуальное направление. *«Секреты французской грамматики», «Английский язык», «Итальянский язык»*

Общекультурное направление. *«Страноведение»*

Гражданско-патриотическое направление. *«Разговоры о важном».*

Профориентационная работа в ГБОУ школе №65 строится на основе Единой модели профориентации, соответствующей требованиям письма Минпросвещения РФ №05-848. Модель направлена на формирование у учащихся 6–11 классов осознанного подхода к выбору профессии и предусматривает возможность получения первой профессии на базе школы.

Уровень реализации профориентационного минимума

Основной уровень: не менее 60 часов в год (включено в учебные планы).

Дополнительный уровень: реализация программ профессионального обучения по профессии «Социальный работник» для 24 учащихся основной и средней школы.

Формы проведения занятий

Классные часы и тематические уроки.

Встречи с представителями профессий.

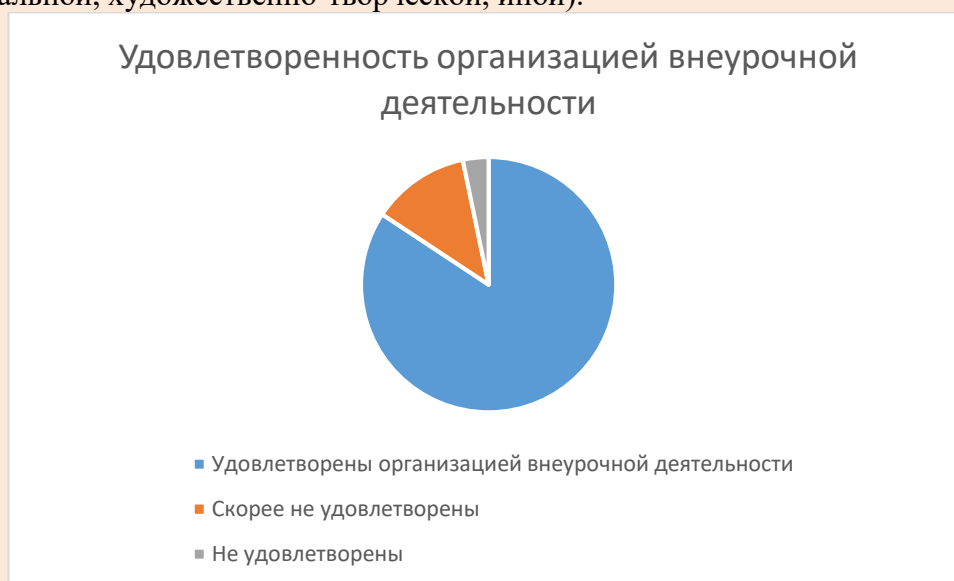
Экскурсии на предприятия и в учебные заведения.

Практические занятия по основам ухода и коммуникации (в рамках курса «Социальный работник»).

Диагностика профессиональных склонностей.

Индивидуальные и групповые консультации.

Проектная деятельность (индивидуальный итоговый проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).



Проведение профилактической работы:

☒ С обучающимися, состоящими на ВШК;

☐ С обучающимися, состоящими на учете в ОДН ;

☐ Проведение советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям.

Категорий детей, находящихся на профилактическом учёте (2023–2025 гг.)

№	Данные	01.09.2023	01.09.2024	01.09.2025
1	На учете в ОДН	3 чел.	6 чел.	0 чел.
2	На ВШУ	4 чел.	6 чел.	2 чел.
3	СОП	2 чел.	0 чел.	0 чел.

Анализ данных за период с 01.09.2023 по 01.09.2025 позволяет сделать следующие выводы:

Учёта в ОДН - показатель снизился с 3 до 0 человек. Отсутствие детей на учёте в ОДН к 2025 году свидетельствует об **успешной профилактической работе** с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям, и отсутствии повторных делинквентных проявлений.

Значительное сокращение численности детей на ВШУ - зафиксировано снижение с 4 до 2 человек. При этом пиковое значение (6 чел.) в 2024 году, вероятно, было связано с

временным ухудшением ситуации, однако последовавшая коррекция позволяет говорить об **эффективном педагогическом и психолого-педагогическом сопровождении** данной категории учащихся.

Полное отсутствие детей в СОП - показатель снизился с 2 до 0 человек и остаётся нулевым в течение двух лет. Это является **наиболее значимым позитивным результатом**, свидетельствующим о своевременном выявлении и устранении факторов семейного неблагополучия, а также о высокой эффективности межведомственного взаимодействия.

Вывод - за два учебных года достигнута устойчивая положительная динамика по всем категориям профилактического учёта. Полностью сняты с учёта дети из ОДН и СОП, а количество детей на внутришкольном учёте сократилось вдвое. Данные результаты свидетельствуют о системной, качественно организованной профилактической работе образовательной организации и субъектов системы профилактики, направленной на снижение уровня девиантного поведения и социального неблагополучия среди несовершеннолетних.

На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учёте в ОДН и на ВШУ, были составлены планы индивидуальной профилактической работы, направленной на коррекцию поведения, успешную социализацию и снятие с учёта в установленные сроки. В школе обучаются дети из разных социальных слоев населения; анализ социального паспорта школы показывает, что уменьшилось общее количество учащихся в школе, но количество детей из многодетных семей увеличилось.

В школе ведется системная работа по ключевым направлениям: формирование ценностей здорового образа жизни (антинаркотической направленности), профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков, антитеррористическая защищенность и просвещение учащихся. Кроме того, большое внимание уделяется ранней профориентации и помощи школьникам в выборе будущей профессии.

Результатам социально-психологического тестирования (2023–2025 гг.)

№	Данные	01.09.2023	01.09.2024	01.09.2025
		3 чел.	1 чел.	0 чел.

Анализ данных за период с 01.09.2023 по 01.09.2025 позволяет сделать следующие выводы. Устойчивое снижение количества обучающихся с выявленными факторами риска - показатель последовательно сокращается: с 3 человек в 2023 году до 1 человека в 2024 году и до 0 человек в 2025 году. Это свидетельствует о выраженной положительной динамике. Достижение нулевого показателя является наилучшим возможным результатом. Оно говорит о том, что по итогам социально-психологического тестирования в 2025 году не выявлено ни одного обучающегося, находящегося в группе риска по психологическим и социальным факторам, предрасполагающим к аддиктивному (зависимому) поведению.

Последовательное уменьшение числа обучающихся с выявленными рисками демонстрирует высокую результативность проводимых в образовательной организации мероприятий: психолого-педагогического сопровождения, различных мероприятий, индивидуальной работы с обучающимися и их семьями, а также системной профилактики.

Вывод который можно сделать - за два учебных года достигнута устойчивая положительная динамика по результатам социально-психологического тестирования. Количество обучающихся с выявленными факторами риска сократилось с 3 до 0 человек, что составляет снижение на 100%. Отсутствие обучающихся в группе риска в 2025 году свидетельствует о высоком уровне психологической безопасности образовательной среды, эффективной системе ранней профилактики и качественно организованной индивидуальной поддержке детей.

Профориентация

Педагогическим коллективом школы заключены договоры о сотрудничестве с «ГБУ ДПО ЦОПП СПб» и «СПб ГБПОУ ЛСИТ». В рамках этого взаимодействия реализуется образовательная программа профессионального обучения «Социальный работник». Таким образом обучающиеся получают первую профессию уже в школе.

Обучающиеся 6 класса приняли участие в районной профориентационной игре «Профессии от А до Я» и заняли 1-е место.

Учащиеся 9 класса выступили в районном конкурсе мультимедийных презентаций «Мир профессий», где заняли 1-е место в районе и 2-е место на региональном уровне.

Обучающиеся 8 и 9 классов участвовали в районной олимпиаде «Мы выбираем путь».

В рамках договора с ГБОУ школой № 102 (ОДОД «Северное сияние») на основе сетевого взаимодействия в области профессиональной подготовки была проведена диагностика обучающихся 9 классов с последующей рекомендаций.

Формирование ценностей здорового образа жизни (антинаркотическая направленность).

Обучающиеся 5 и 9 классов приняли участие в районной олимпиаде «Здоровое поколение», где заняли второе и третье места. Обучающиеся 6–8 классов приняли участие в антинаркотическом конкурсе «Мой мир» конкурс направлен на формирование негативного отношения к ПАВ, где также заняли первое и второе места.

Учащиеся 7–11 классов ежегодно проходят социально-психологическое тестирование. По результатам тестирования обучающиеся, находящиеся в группе риска, не выявлены.

В школе оформлен информационный стенд для родителей, содержащий материалы по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ).

В рамках антинаркотического месячника для обучающихся 1–11 классов организованы разнообразные профилактические мероприятия: тематические беседы, обзорные и интерактивные игры, лекционные занятия с элементами диалога, информационно-практические занятия, а также творческая работа — составление «Синквейна», позволяющая подросткам осмыслить проблему через искусство слова.

Особое внимание уделено старшеклассникам: для учащихся 10–11 классов школьный врач провёл углублённую профилактическую беседу, направленную на формирование ответственного отношения к своему здоровью и сохранение физического и психологического благополучия.

В школе организован добровольческий отряд «БЭМС». Волонтёры отряда принимают активное участие в районных акциях, конкурсе социальных роликов «Я говорю нет, потому что...», а также в городской антинаркотической акции «Красная лента».

Помимо этого, добровольцы проводят с обучающимися 1–4 классов «Весёлую зарядку», способствуя формированию привычки к здоровому и активному образу жизни с раннего возраста.

В школе ведётся системная работа по антитеррористической защищённости и правовому просвещению обучающихся. С учащимися разных возрастных групп проведены профилактические беседы, направленные на формирование гражданской ответственности и нетерпимости к деструктивному поведению.

5-6 классы – беседа «Безопасное поведение в сети Интернет»

7–8 классы – беседа на тему: «Ответственность подростков за участие в группировках, разжигающих национальную рознь, а также в несанкционированных митингах, шествиях и акциях». киночас «Угрозы общества».

9 классы – беседа на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах и публичных мероприятиях».

10–11 классы – беседа на тему: «Экстремизм в сети Интернет: как не стать инструментом в чужих руках. Правовые последствия участия в деструктивных сообществах и несогласованных акциях». Приняли участие в акции «Мы за безопасный мир».

9. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Годовой бюджет распределяется по следующим статьям:

- ☐ Содержание общеобразовательной школы
- ☐ Расходы на реализацию мер социальной поддержки работников государственного образовательного учреждения
- ☐ Расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания в общеобразовательной школе
- ☐ Расходы на приобретение книг и учебных изданий для комплектования библиотеки образовательного учреждения
- ☐ Расходы на реализацию программы "Безопасность образовательного учреждения"

Объем субсидий предусмотренный Соглашением для ОУ на 2025 год:

1. для выполнения гос. задания - 128 267663,48руб.
ОСГЗ – 524270,09 руб.
2. целевые средства – 69 308 852,33 руб.
ОСИЦ – 1 443 448,31 руб.
3. ПД: поступило средств от приносящей доход деятельности
– 1 880 284, 51 руб.

Бюджетные средства израсходованы ОУ за 2025 год на следующие нужды:

- на заработную плату и начисления на з/плату – 115 386 690,86 руб.
- на оплату б/л за счет работодателя – 497 774,28 руб.
- на оплату коммунальных услуг (тепло, свет, вода, вывоз ТБО) – 6 285 446,06 руб.
- на содержание здания и имущества и ремонтные работы – 1 365 289,84 руб.
- на приобретение материальных запасов (аттестатов, хозяйственных товаров, канцелярских товаров, картриджей, средств индивидуальной защиты) – 648 026,86 руб.
- на приобретение основных средств (закупка мебели, МФУ, моноблоков, проекторов) – 799 100,00руб.
- на оплату услуг связи – 100 452,00 руб.
- на прочие работы и услуги (охрана, ежегодное медицинское обследование сотрудников, повышение квалификации работников ОУ) – 2 941 399,00 руб.
- на оплату налогов (земельного и имущественного) – 229 539,00 руб.

Целевые средства израсходованы ОУ по целевому назначению:

- расходы на предоставление питания на льготной основе (бесплатное питание школьников и компенсация для надомников) – 7 694 407,53 руб.
- 50%-ая компенсация оплаты проездного билета молодым специалистам и компенсация расходов педагогическим работникам на оздоровление и отдых – 531 288,62 руб.
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников – 21 588,87 руб.
- оплата классного руководства из федерального бюджета с начислениями – 2 259 040 ,47 руб.
- заработная плата советника директора по воспитанию с начислен. – 535 661,82 руб.
- на приобретение учебной литературы – 3 348 387,79 руб.
- расходы на оснащение предметных кабинетов – 346 524,00 руб.
- расходы на ремонт и оснащение спортивных сооружений(стадион) – 48 355 700,00 руб.
- расходы на приобретение оборудования для пищеблоков – 1 405 100,00 руб.
- расходы на оснащение современными средствами обучения – 2 420 200,00 руб.

ПД

- на заработную плату дополнительных образ. услуг и начисления на з/плату – 1229005,86 руб.
- на приобретение имущества (светильники светодиодные, орфографические словари, доска магнитно-меловая, мебель, лопаты) – 277405,08 руб.
- на оплату коммунальных услуг – 15100,00 руб.
- на оплату госпошлины – 20000,00 руб.

Отчет по платным услугам за 2025 год

I. Отчет по платным образовательным услугам	
Наименование показателя	Всего,руб.
1. Доходы :	1880284,51
а) Остаток на лицевом счете в КФ на 01.01.2025г.	539294,62
б) Поступила родительская плата за образовательные услуги в 2025 г.	1340989,89
2. Расходы, всего	1541510,94
в т.ч.:	

Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда	1229005,86
Приобретение имущества,услуг	277405,08
прочие расходы(госпошлина)	20000,00
Оплата(частичная)коммунальных услуг	15100,00
3. Остаток на лицевом счете на 31.12.2025	338773,57
II. Отчет по прочим поступлениям	
1. Доходы:	21660,00
а) Остаток на лицевом счете в КФ на 01.01.2025 г.	0,00
б) Поступило от сдачи макулатуры и металлолома	21660,00
2. Расходы:	0,00
Оплата	0,00
3. Остаток на лицевом счете на 31.12.2025	21660,00
ИТОГО остаток на лицевом счете на 31.12.2025	360433,57

10.ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Решённые задачи 2025-2026 учебного года:

- ☐ Внедрение обновленного ФГОС на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования (1-11 классы)
- ☐ Разработка и реализация обновленной образовательной программы (рабочие программы ОБЗР и Труд (технология)
- ☐ Корректировка Рабочей программы воспитания с учетом результатов мониторинга реализации программы
- ☐ Определение «точек роста» и их реализация в магистральных направлениях «Школы Министерства просвещения»
- ☐ Реализация программ «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение первых»
- ☐ Оптимизация материально-технической базы школы.

Ресурсы образовательной и воспитательной деятельности: кадровые,

- ☐ материально-технические и финансовые,
- ☐ нормативно-правовые,
- ☐ программно-методические,
- ☐ учебно-дидактические,
- ☐ социокультурные,
- ☐ информационные,
- ☐ организационные,
- ☐ управленческие.

Решение поставленных задач способствовало:

- ☐ созданию условий для перехода на стандарты второго поколения на уровне среднего общего образования,
- ☐ обеспечению получения качественного образования в соответствии со стратегическими целями государственной политики в области образования,
- ☐ удовлетворенности участников образовательного процесса результатами труда,
- ☐ духовно-нравственному развитию личности,
- ☐ расширению возможностей межкультурных коммуникаций через развитие международного сотрудничества,
- ☐ максимальному использованию возможностей для саморазвития и самореализации каждого ребенка.

11.МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема «Роль детских и молодежных общественных организаций в воспитательной системе школы»

Элементы методической деятельности:

- ☐ реализация инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках Программы развития школы;
- ☐ включение учителей в творческий педагогический поиск;
- ☐ внедрение в практику работы школы достижений передового опыта, забота о компетентности педагога;
- ☐ разработка методических рекомендаций для педагогов;
- ☐ совершенствование системы повышения квалификации педагогов;
- ☐ руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;
- ☐ доведение до сведения педагогов нормативных документов.

Задачи методической службы:

- ☐ оптимизация учебно-воспитательного процесса на базе деятельностного подхода;
- ☐ оперативное решение учебно-воспитательных и методических вопросов;
- ☐ использование возможностей информационных технологий в процессе обучения и воспитания;
- ☐ создание условий для творческой деятельности учителя;
- ☐ формирование мотивации к профессиональному самосовершенствованию;
- ☐ совершенствование системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- ☐ методическое обеспечение проведения плановых мероприятий.

Направления методической работы:

- ☐ управленческая деятельность (планирование, прогнозирование потребностей педагогов, организация мониторинга качества образования, рецензирование программ, организация конкурсов, анализ результатов образовательного процесса);
- ☐ инновационная деятельность (разработка, экспертиза и апробация новых образовательных программ, технологий и методик, анализ хода и результатов внедрения инноваций, помощь учителям в организации исследовательской деятельности);
- ☐ профессиональное самообразование педагогического коллектива (семинары, консультации, индивидуальное самообразование, обобщение опыта, наставничество).

Формы организации методической работы:

- ☐ методический совет;
- ☐ тематический педсовет;
- ☐ административный совет;
- ☐ производственные совещания;
- ☐ заседания МО (в том числе выездные);
- ☐ совещания классных руководителей;
- ☐ работа творческих групп;
- ☐ взаимопосещение уроков;
- ☐ сетевое взаимодействие.

В 2025/26 учебном году заседания педагогических советов были посвящены вопросам совершенствования образовательного процесса на основе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, совершенствованию Рабочей программы воспитания, применению профессионального стандарта педагога. В ходе подготовки к заседаниям педагогических советов проводились следующие мероприятия:

- ☐ работа творческой группы классных руководителей при содействии советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по подготовке к педсовету;
- ☐ работа творческих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и

обоснования сделанных выводов;

- ☐ работа совместных творческих групп педагогов и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений;
- ☐ демонстрация презентаций по теме педсовета с комментариями;
- ☐ анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- ☐ анкетирование учащихся и родителей, мониторинг.

С целью непрерывного совершенствования профессиональной компетентности учителей была продолжена работа, нацеленная на предупреждение неуспеваемости, внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, в том числе РЭШ, дистанционных образовательных технологий, отработку навыков тестирования, работу с мотивированными учащимися, принимающими участие в предметных олимпиадах, конкурсах различных уровней, интеллектуальных марафонах, поиск новых методов в подготовке и проведении педсоветов, в том числе в формате видеоконференций.

В течение учебного года была проанализирована эффективность применения различных методов мотивации учащихся и активизации их деятельности, а также психологическое тестирование учащихся с целью определения психологического климата в классном коллективе, в школе, уровня воспитанности и социализации.

Результаты деятельности педагогов были представлены в ходе совещаний, семинаров, конференций, портфолио профессиональной деятельности.

Методическими объединениями были составлены планы работы, включающие заседания МО, обеспечение учебно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, освоение инновационных технологий, тематическое консультирование, изучение педагогического опыта, контрольно-коррекционную деятельность, организацию работы с детьми с разными стартовыми возможностями и одаренными детьми, мониторинг эффективности работы МО.